

Что за зверь, эта логопедическая группа в детском саду???

Большинство родителей рано или поздно задумываются насколько хорошо и правильно говорит их ребенок. Все ли звуки выговаривает...

С этой проблемой в нашем учреждении отлично справляется логопедическая служба. Каждый год мы выпускаем и зачисляем ребят в логопедическую группу.

Сейчас мы более подробно рассмотрим, как строится работа в логопедической группе.

Чаще всего мы представляем себе работу логопеда как единственную задачу – исправление нарушенного произношения звуков. Это безусловно одно из важных направлений, но на самом деле задачи логопеда гораздо объемнее и шире.

Одним из направлений работы является *развитие мелкой моторики*, хорошо развитая мелкая моторика – залог правильной и красивой речи.

Следующим направлением является *развитие фонематических представлений* – это умение слышать заданный звук, умение подобрать слово на заданный звук, уметь определять первый и последний звук в слове и т.п.

Многие из вас скорее всего замечали, что дети допускают грамматические ошибки при счете предметов, например: 5 карандаш^{ов}, 3 гриб^{ов}, при назывании частей предметов (стул – сиденье, спинка, ножки) и т.д., коррекцию данных нарушений предполагает работа в разделе *формирование лексико-грамматических категорий*.

Так же в своей работе логопед уделяет внимание развитию речевого дыхания, артикуляционной моторике, развитию внимания, памяти и координации движений.

Вся работа строится на основе лексического планирования, т.е. каждую неделю у нас новая лексическая тема (фрукты, овощи, деревья, грибы и т.д.)

Успешность логопедического воздействия в значительной степени определяется совместными усилиями со стороны логопеда, воспитателей, родителей и самого ребенка. Только заинтересованность и постоянное

сотрудничество родителей с педагогами способны привести к желаемому результату.

С уважением учитель-логопед

Бобова Екатерина Сергеевна