

ВЛИЯНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ УСТАНОВОК НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

В душевной жизни человека, в его неосознаваемой сфере важное значение имеет фиксированное отношение к себе, к другим и к жизни в целом. Определяют это установки и психологическая защита. Родителям особенно важно понять, какую роль в эмоционально-личностном развитии ребенка играют родительские установки. Бесспорно, родители — самые значимые и любимые для ребенка люди. Авторитет, особенно на ранних этапах психоэмоционального развития, непререкаем и абсолютен. Вера в непогрешимость, правоту и справедливость родителей у детей непоколебима; «Мама сказала...», «Папа велел» и т.д.

Ребенок еще не владеет психологическими защитными механизмами, не способен руководствоваться осознанными мотивами и желаниями. Родителям стоит осторожно и внимательно относиться к своим словесным обращениям к ребенку, оценкам их поступков и избегать установок, которые впоследствии могут отрицательно проявиться в поведении ребенка, делая его жизнь стереотипной и эмоционально ограниченной.

Установки возникают повседневно. Одни случайны, слабы, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства и чем раньше они усвоены, тем их действие сильнее. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для нее момент жизни ребенка воздействует на его поведение и чувства.

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребенка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их необязательно. Это своеобразные инструменты, помогающие ребенку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, а мудрость — глупость.

Внимательно рассмотрите таблицу часто встречающихся негативных родительских установок, обратите внимание на те последствия, которые они могут иметь для личности ребенка и научитесь выдвигать положительные установки. Вспомните, не слышали ли вы нечто похожее от своих родителей? Не стали ли некоторые из них тормозящими указателями на вашем жизненном пути?

Проанализируйте, какие оценки и установки вы даете своим детям. Сделайте так, чтобы негативных установок было очень мало, научитесь трансформировать их в позитивные, развивающие в ребенке веру в себя, богатство и яркость эмоционального мира.

НЕГАТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

ПОЗИТИВНЫЕ УСТАНОВКИ

| СКАЗАВ ТАК: | ПОДУМАЙТЕ О ПОСЛЕДСТВИ ЯХ | И ВОВРЕМЯ ИСПРАВЬТЕСЬ |
|--|---|--|
| «Горе ты мое!» | Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями. | «Счастье мое, радость моя!» |
| «Ты плохой, обижаешь маму, я от тебя уйду к другому ребенку!..» | Чувство вины, страхи, тревожность, ощущение одиночества, нарушения сна, отчуждение от родителей, «уход» в себя или «уход» от | «Я люблю тебя всегда и любим! Но твой поступок меня расстроил» |

| | | |
|--|---|--|
| | родителей | |
| <i>«Плакса-вакса, нытик!»</i> | Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи | <i>«Поплачь, будет легче...»</i> |
| <i>«Никого не бойся, никому не уступай, всем давай сдачу!»</i> | Отсутствие самоконтроля, агрессивность, отсутствие поведенческой гибкости, сложности в общении, проблемы со сверстниками, ощущение вседозволенности. | <i>«Держи себя в руках, уважай людей!»</i> |
| <i>«Не твоего ума дело!..»</i> | Низкая самооценка, задержки в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, | <i>«А ты как думаешь?..»</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | конфликты с родителями. | |
| <i>«Одевайся теплее, заболеешь!»</i> | Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания | <i>«Будь здоров, закаляйся!»</i> |
| <i>«Не кричи так, оглохнуть можно!»</i> | Скрытая агрессивность, повышенное психоэмоциональное напряжение, конфликтность | <i>«Скажи мне на ушко, давай пошепчемся!..»</i> |
| <i>«Ничего не умеешь делать, неумейка!»</i> | Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, задержки психического развития, безынициативность, низкая мотивация к достижению. | <i>«Попробуй еще, у тебя обязательно получится!»</i> |
| <i>«Противная девчонка, все они капризули!»</i> (мальчику о девочке) <i>«Негодник, все мальчики забияки и драчуны!»</i> (девочке о мальчике) | Нарушения в психосексуальном развитии, осложнения в будущем межполовом общении, трудности в | <i>«Все люди равны, но все мы разные». «Наверное, он (она) еще не научился себя правильно вести»</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | выборе друга противоположно го пола | |
| <i>«Неряха, грязнуля!»</i> | Чувство вины, страхи, рассеянность, невнимание к себе и своей внешности, неразборчивость в выборе друзей. | <i>«Как приятно на тебя смотреть, когда ты чист и аккуратен!»</i> |
| <i>«Уйди с глаз моих, встань в угол!»</i> | Нарушения взаимоотношени й с родителями, «уход» от них, скрытность, недоверие; озлобленность, агрессивность. | <i>«Иди ко мне, давай во всем разберемся вместе!»</i> |
| <i>«Ах ты, гадкий утенок! И в кого ты такой некрасивый!»</i> | Недовольство своей внешностью, застенчивость, нарушения в общении, чувство беззащитности, проблемы с родителями, низкая самооценка, неуверенность в своих силах и возможностях. | <i>«Как ты мне нравишься!»</i> |
| <i>«Нельзя ничего самому делать,</i> | Робость, страхи, неуверенность в | <i>«Смелее, ты все можешь сам!» «У тебя все</i> |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <p><i>спрашивай разрешения у старших! Поранишься еще»</i></p> | <p>себе, безынициативно сть, боязнь старших, несамостоятельн ость, нерешительност ь, зависимость от чужого мнения, тревожность</p> | <p><i>получится!»</i></p> |
| <p><i>«Всегда ты не вовремя, подожди...»</i></p> | <p>Отчужденность, скрытность, излишняя самостоятельнос ть, ощущение беззащитности, ненужности, «уход» в себя.</p> | <p><i>«Давай я тебе помогу!»</i></p> |

Естественно, список установок может быть намного больше. Сказанное, казалось бы невзначай и не со зла, может «всплыть» в будущем и отрицательно повлиять на психоэмоциональное благополучие ребенка, его поведение, а нередко и на его жизненный сценарий.

Как часто вы говорите детям?..

- Я сейчас занят(а)...
- Посмотри, что ты натворил!
- Неправильно! Это надо делать не так...
- Когда же ты научишься?
- Сколько раз я тебе говорила!..
- Нет! Я не могу!
- Ты сведешь меня с ума!
- Что бы ты без меня делал!
- Вечно ты во все лезешь!

- Уйди от меня!

Все эти «словечки» крепко зацепляются в подсознании ребенка, и потом не удивляйтесь, если вам не нравится, что ребенок отделился от вас, стал скрытен, ленив, недоверчив, неуверен в себе.

А эти слова ласкают душу ребенка:

- Ты самый любимый!
- Ты очень многое можешь!
- Спасибо!
- Что бы мы без тебя делали?!
- Садись с нами!..
- Я помогу тебе...
- Я радуюсь твоим успехам!
- Что бы ни случилось, твой дом — твоя крепость.
- Расскажи мне, что с тобой...

Чувства вины и стыда ни в коей мере не помогут ребенку стать здоровым и счастливым. Не стоит делать его жизнь унылой, иногда ребенку вовсе не нужна оценка его поведения и поступков, его просто надо успокоить. Сам ребенок — не беспомощная «соломинка на ветру», не робкая травинка на асфальте, которая боится, что на нее наступят. Дети от природы наделены огромным запасом инстинктов, чувств и форм поведения, которые помогут им быть активными, энергичными и жизнестойкими. Много в процессе воспитания детей зависит не от опыта и знаний родителей, а от их умения чувствовать и догадываться. ***Так догадывайтесь!***