

## Уважаемые родители!

Совсем скоро Ваши дети пойдут в школу!

Процесс овладения навыком письма очень сложен и включает в себя полноценное и своевременное формирование коры головного мозга, органов слуха и зрения, артикуляции, общей и мелкой моторики. Нарушения звукопроизношения, фонематического и лексико-грамматического развития в устной речи находят отображение в письме и чтении.

Поэтому, для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон устной речи.

Предлагаю игры для подготовки ребенка к школе.

В основу дидактических игр, направленные на профилактику нарушений письма и чтения положены следующие приёмы:

- развитие зрительных представлений в целом (форма, размер, расположение в пространстве);
- узнавание букв, по-разному расположенных в пространстве («перевернутых», «положенных на бок» и т.д.);
- узнавание букв, наложенных друг на друга;
- узнавание букв по верхней или нижней половине;
- обводка контуров букв;
- вылепливание смешиваемых букв из пластилина, «письмо» их в воздухе (опора на более сохранный, например, зрительный (у детей с нормальным зрением) или двигательный анализатор) и т.д.

В работе с детьми можно использовать дидактические игры и упражнения:

### **1. «Найди и обведи»**

Найти заданный предмет, фигуру и обвести. С усложнением: найти 2 предмета (один подчеркнуть, другой обвести). Аналогичное задание с буквами.

### **2. «Дорисуй, допиши»**

Ребенку выдается картинка с половиной рисунка. Аналогично этой половине нужно нарисовать вторую часть. С буквами: дописать недостающие элементы.

### **3. Игра «Веселые картинки».**

В игру входят картинки, составленные из разных комбинаций букв.

Ребенку предлагается:

- найти и назвать буквы, из которых состоит изображение на картинке;
- показать, какие из этих букв изображены правильно, а какие нет (написаны зеркально, перевернуты и т.д.);
- сказать, на какой предмет похожа буква по форме;
- сказать, где находится буква по отношению ко всему изображению в целом (справа, слева, внизу, вверху, в центре);

#### **4. Игра «Волшебная рамка».**

Игра представляет собой набор парных карт. На одной карте написаны три варианта одного и того же слова. Один вариант правильный, а в остальных допущены ошибки (зеркально написанные буквы, перевернутые и т.д.). Слова разной степени сложности. Самые простые состоят из трёх букв, сложные из шести. На другой карте вырезано правильно написанное слово (это и есть «волшебная рамка»). Ребенку сначала предлагается найти правильно написанное слово. Затем взрослый дает ему вторую карту и предлагает проверить, правильный ли выбор ребенок сделал. Если задание выполнено верно, то в «окошечках» станут видны буквы («слово в рамочке»). Если неверно, то не все «окошечки» окажутся закрытыми полностью.

#### **5. Упражнение с мячиком**

По очереди каждым пальцем удерживается маленький мячик. Когда мячик передается от пальца к пальцу, большой палец помогает проталкивать мячик, чтобы тот не упал. Сначала отрабатываются движения пальцев на правой руке, затем на левой, после пальцами обеим рук одновременно.

*! Упражнение помимо того, что снимает напряжение, развивает мелкую моторику пальцев рук.*

#### **6. «Я молодец!»**

Ладонь правой руки кладется на голову и делаются движения вперед-назад (гладишь себя по голове). Левая рука вытягивается вперед, ладонь в кулаке, большой палец поднят вверх и левой рукой совершать движение вверх-вниз. Во время данных разноплановых движений говорить слова: «Я молодец!».

*! Упражнение улучшает эмоциональный фон детей во время занятий, меняет восприятие себя.*

Желаю успехов!

Учитель-логопед МАДОУ №5 Кравцова Е.Г.