

Управление образования администрации Кемеровского городского округа
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«АБВГДейка»**

**Возраст обучающихся: 6 – 7 лет
Срок реализации: 1 год**

Разработчик:

Куптель Александра Викторовна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Цель и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
1.4 Учебный план	6
1.5 Календарный учебный график	10

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Содержание программы	12
2.2. Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации	27
2.4. Оценочные материалы	28
2.5. Методические материалы	29
3. Список литературы	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Особенностью программы «АБВГдейка» является использование элементов логопедической методики для детей дошкольного возраста, цель которой - предупреждение ошибок в чтении и письме.

Дошкольный курс развития речи и подготовки к обучению грамоте призван обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе.

Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические и на их основе – развитие связной речи.

Роль педагога состоит в том, чтобы создавать ситуации активного говорения, общения, освоения образцов речи. Учитывая необходимость подготовки ребёнка к школе, особое внимание следует уделять развитию фонематического слуха и правильного звукопроизношения, мелкой моторики руки.

В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности. Предполагается групповая работа и самостоятельное выполнение заданий в тетради. Основными в системе работы по подготовке к письму являются упражнения - обведение по контуру и штриховка в разных направлениях, пальчиковые игры. Подобная работа позволяет усвоить зрительный образ каждой печатной буквы, различать похожие буквы и не смешивать их, развивает умения слога - звукового анализа и слогового чтения, внимание, память, воображение ребёнка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГдейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа стартового уровня. Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030

года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);

- Устав МАДОУ № 5 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

Актуальность программы.

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе.

Новизна

Новизна программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. На занятиях используются пальчиковые игры, элементы

лепки, рисования, аппликации, конструирования для развития мелкой моторики руки, а также здоровьесберегающие технологии: мимическая, дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, логоритмика;

Педагогическая целесообразность

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

Отличительные особенности программы. В большом разнообразии азбук, предоставляемых педагогам и родителям, название картинки начинается со звука, соответствующего букве, но сама картинка никак не помогает запоминанию графического образа буквы. Отличительная особенность данной программы в том, что у детей развивается ассоциативная и зрительная память: буква похожа на небуквенное изображение, что способствует быстрому и прочному ее запоминанию. Буквам соответствуют сходные с ними изображения различных предметов, животных и прочее. Буква похожа на небуквенное изображение. Также в процессе ознакомления детей с буквами введены короткие стихи, которые рекомендуются выучить для закрепления связи буквы с ее зрительным образом.

Объем и срок реализации программы – 64 часа, (1 год с октября по май)

Целевая аудитория. Программа адресована детям 5-6 лет.

Форма и режим занятий.

Обучение по программе в соответствии с частью 5, статья 14 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ведется на **русском языке** – государственном языке Российской Федерации.

Форма обучения – очная.

Основной вид организации образовательного процесса – подгрупповые занятия.

Режим занятий.

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия 25 минут. Занятия по программе проводятся в очной форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Подготовка руки к письму.

Задачи:

Образовательные

- Развивать фонематический слух; произносительные умения.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией; соотносить звук и букву; звуко-буквенному анализу.
- Знакомить со слоговой структурой слова, с графическим изображением буквы.
- Формировать умения правильно строить предложение; использовать предлоги, распространённые предложение; пользоваться конструкцией сложного предложения; умение пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения; элементарные графические умения.
- Расширять словарный запас детей.
- Упражнять в аналитико-синтетической деятельности; печатать буквы, слоги (по образцу).

Развивающие:

- Развивать слуховое восприятие;
- Формировать графические навыки;
- Развивать моторику рук и укреплять мелкие мышцы рук ; глазомер.

Воспитательные:

- Воспитывать умения работать самостоятельно при выполнении заданий;
- Формировать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим
- Прививать элементарные гигиенические правила письма;
- Учить быть усидчивым.

1.3. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «АБВГдейка» дети умеют:

- знает алфавит (полное название букв);
- знает буквы (звуки), их акустическую и оптическую дифференциацию, знаком с характерными особенностями букв (звуков);
- различает понятия «буква - звук»;
- определяет наличие звука в слове и его место в нем (начало, середина, конец);
- владеет понятиями: звук «гласный» - «согласный», согласный «мягкий»- «твёрдый».
- читает прямые и обратные слоги, односложные, двусложные слова;
- умеет определять ударение в слове, выделять ударный слог в схеме слова;
- владеет приемами звукобуквенного анализа слова (определяет количество звуков в слове, дает их характеристику, определяет количество букв).
- умеет отличать слово от предложения;

- умеет составлять предложения из заданных слов;
- умеет делить слова на слоги;
- умеет составлять слова из букв азбуки;
- сформирован интерес к чтению;
- умеет общаться и взаимодействовать с взрослыми и сверстниками;
- сформированы моральные и нравственные качества, умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

1.4 Учебный план

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие.	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
1.1	Диагностика				
1.2	Знакомство с органами речи. Неречевые звуки. Понятие звук.				
2	Звук [а]. Буква «А»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
2.1	Гласные звуки и буквы.				
2.2	Гласный звук [а]. Буква «А»				
3	Звук [у]. Буква «У»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
3.1	Гласный звук [у].				
3.2	Звуки [а]-[у]. Буквы «А», «У»				
4	Звук [о]. Буква «О»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
4.1	Гласный звук [о].				
4.2	Звуки [у]-[о]. Буква «О».				
5	Звуки [м] [м`] буква «М».	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
5.1	Звук [м]. Буква «М».				
5.2	Дифференц. звуков [м] -[м`] буква «М»				
6	Звуки [а],[у], [о], [м]. Буквы «А», «У», «О», «М». Закрепление пройденного материала.	2	1	1	Опрос, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно

6.1	Звуки [а],[у], [о], [м]. Буквы «А», «У», «О», «М».				
6.2	Закрепление изученных звуков и букв				
7	Звук [и]. Буква «И»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
7.1	Гласный звук [и].				
7.2	Звуки [а]-[у]-[и]-[о]. Буква «И»				
8	Звук [ы]. Буква «Ы».	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
8.1	Гласный звук [ы].				
8.2	Дифференциация звуков [и]-[ы]				
9	Звуки [а],[у],[о],[и],[ы], [м]. Диф. звуков [ы]-[и] Закрепление изученных звуков и букв.	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно
9.1	Звуки [а],[у],[о],[и],[ы], [м]. Диф. звуков [ы]-[и]				
9.2	Закрепление изученных звуков и букв.				
10	Звуки [п] [п`] Буква «П»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
10.1	Звуки [п]-[п`] Буква «П»				
10.2	Дифференциация звуков [п]-[п`].				
11	Звуки [б] [б`] буква «Б»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
11.1	Звуки [б] [б`] буква «Б»				
11.2	Дифференциация звуков [б]-[б`].				
12	Звуки [п]-[б], [п`]-[б`] Диф. звуков [п]-[б] Закрепление изученного материала.	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно
12.1	Диф. звуков [п]-[б], [п`]-[б`]				
12.2	Закрепление изученного материала. Буквы «П», «Б».				
13	Звуки [т]-[т`] Буква «Т»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
13.1	Звуки [т]-[т`] Буква «Т»				

13.2	Дифференциация звуков [т]-[т`].				
14	Звуки [к]-[к`] Буква «К»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
14.1	Звуки [к]-[к`] Буква «К»				
14.2	Диф. звуков [к]-[к`].				
15	Звуки [н]-[н`] Буква «Н»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
15.1	Звуки [н]-[н`] Буква «Н»				
15.2	Диф. звуков [н]-[н`].				
16	Звуки [п]-[т]-[к]. Звуки [п]-[б], [п`]-[б`]. Закрепление изученного материала.	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно
16.1	Дифференц. звуки [п]-[т]-[к].				
16.2	Звуки [п]-[т]-[к]. Звуки [п]-[б], [п`]-[б`]. Закрепление изученного материала.				
17	Звуки [в]-[в`] Буква «В»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
17.1	Звуки [в]-[в`] Буква «В»				
17.2	Диф. звуков [в]-[в`].				
18	Звуки [ф] [ф`] Буква «Ф»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
18.1	Звуки [ф] [ф`] Буква «Ф»				
18.2	Диф. звуков [ф]-[ф`].				
19	Диф. звуков [в]- [ф], [в`]-[ф`]. Закрепление изученного материала.	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно
19.1	Диф. звуков [в]- [ф], [в`]-[ф`].				
19.2	Закрепление изученного материала. Буквы «В», «Ф».				
20	Звуки [д]-[д`] буква «Д»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
20.1	Звуки [д]-[д`] буква «Д»				
20.2	Диф. звуков [д]-[д`].				
21	Диф. звуков [т] - [д], [т`] - [д`].	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
21.1	Диф. звуков [т] - [д], [т`] - [д`].				

21.2	Закрепление изученного материала. Буквы «Т», «Д».				
22	Звуки [г]-[г'] Буква «Г»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
22.1	Звуки [г]-[г'] Буква «Г»				
22.2	Диф. звуков [г]-[г'].				
23	Звуки [х]-[х'] буква «Х»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
23.1	Звуки [х]-[х'] буква «Х»				
23.2	Диф. звуков [х]-[х'].				
24	Звуки [к] - [г], [к'] - [г']; [к] - [х], [к'] - [х']. Закрепление изученного материала.	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятельно
24.1	Дифференц. звуков [к] - [г], [к'] - [г']; [к] - [х], [к'] - [х'].				
24.2	Буквы «К», «Г», «Х». Закрепление изученного материала.				
25	Звук [э]. Буква «Э».	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
25.1	Гласный звук [э]. Буква «Э».				
25.2	Дифференц. звуков [о]-[э].				
26	Звуки [с]-[с'] Буква «С»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
26.1	Звуки [с]-[с'] Буква «С»				
26.2	Диф. звуков [с]-[с'].				
27	Звуки [з]-[з'] Буква «З»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
27.1	Звуки [з]-[з'] Буква «З»				
27.2	Диф. звуков [з]-[з'].				
28	Звук [ц] Буква «Ц»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
28.1	Звук [ц] Буква «Ц»				
28.2	Диф. звуков [ц]-[т'].				
29	Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц]. Закрепление изученного материала	2	1	1	беседа, анализ выполнения заданий в тетради

					самостоятельно
29.1	Диф. звуков [с]-[з]-[ц].				
29.2	Закрепление изученного материала. Буквы «С», «З», «Ц».				
30	Звук [ш] буква «Ш»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
30.1	Звуки [ш] буква «Ш»				
30.2	Диф. звуков [с]-[ш].				
31	Звук [ж] буква «Ж»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
31.1	Звук [ж] буква «Ж»				
31.2	Диф. звуков [ж]-[з].				
32	Звук[ч] буква «Ч»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
32.1	Звук [ч] буква «Ч»				
32.2	Диф. звуков [ч]-[т'].				
33	Итоговое занятие. Закрепление изученного материала.	1		1	самостоятельная работа, педагогическое наблюдение
33.1	Итоговое занятие.				
	Итого	65	32	33	

1.5 Календарный учебный график

График составлен на учебный год со 01 октября по 31 мая.

Занятия проводятся по подгруппам.

Объем программы в год: 64 ч

Количество занятий в неделю – 2, в месяц - 8.

**Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем
недельной образовательной нагрузки ОД в минутах**

возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
5-6 лет	2	50

Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг (начало года)	октябрь	3 дня
Итоговый мониторинг (конец года)	май	3 дня

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни

Зимние каникулы 01.01.2024 г. – 08.01.2024 г.

Мониторинг

Имя, фамилия ребенка	Моторная сфера	Импресивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза	Слововая структура	Грамматический строй	Словобразование	Словарь	Итоговые результаты
	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец	Начало года / конец

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются. 0 баллов – невыполнение

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие

1.1 Диагностика

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности на занятиях. Диагностика. Выявление уровня знаний и представлений о предложениях, словах, слогах, звуках. Игра: «Познакомимся», «Делай как я».

Практика: Игры «Слушай и отгадывай». Выполнение артикуляционных упражнений

1.2. Знакомство с органами речи. Неречевые звук. Понятие звук

Теория: Строением артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия. Дать понятие «звук», «звук речи», «гласный звук», «согласный звук», «слово», «предложение», «речь».

Практика: Выполнение артикуляционных упражнений. Демонстрация и выполнение динамических и статических артикуляционных упражнений. Знакомство с понятием «звук»: «Путешествие в древние времена». Выполнение упражнений, направленных на развитие слуховой памяти и внимания.

Тема 2. Гласный звук [а]. Буква «А»

2.1. Гласные звуки и буквы

Теория: понятие о гласном звуке и букве. Уточнение артикуляции. Выделение звука из ряда гласных звуков. Дифференциация понятий звук – буква.

Практика: пропевание гласного звука с правильным артикулированием.

Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ.

Развитие фонематического слуха.

2.2. Гласный звук [а]. Буква «А»

Теория: Буква «А». Знакомство со звуком [а].

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке и букве «А». Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука [а]. Выделение звука [а] из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук.

Тема 3. Гласный звук [у]. Буква «У»

3.1 Гласный звук у.

Теория: Закрепить понятия о гласном звуке [у], букве «У». Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и

буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о звуке [y] и букве «У». Выделение гласного [y] из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей модели (схеме). Составление предложений, подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [y]. Игровые задания «Найти звук [y] в словах», «Хлопни, когда услышишь звук [y] в словах». Зарисовка графического образа. Нахождение буквы в печатном тексте. Чтение букв.

3.2 Звуки [a]-[y] . Буквы «А», «У».

Теория: уточнение артикуляции звуков [a]-[y] характеристика звуков. Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. Развитие фонематического восприятия.

Практика: упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ звукокомплексов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Подсчёт слов, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуками [a],[y]. Нахождение букв в печатном тексте. Печатание слогов в тетради.

Тема 4. Звук [o]. Буква «О»

4.1 Гласный звук [o].

Теория: уточнение произношения звука [o] артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О».

Практика: упражнение на развитие фонематического анализа, развитие силы голоса, образование множественного числа. Звуковой анализ звукобуквенных рядов: ОИ, ИО. Составление из букв разрезной азбуки слогов ИО, АО, УО, ОА, ОУ. Подсчёт слов, деление слов на слоги. Печатание буквы «О» и слогов в тетради.

4.2 Звуки [y] -[o] Буква «О»

Теория: уточнение артикуляции звуков [y] -[o] характеристика звуков. Звуковой анализ звукобуквенных рядов: УО, ОУ. Развитие фонематического восприятия.

Практика: упражнение в развитии фонематического слуха, воспроизведение звуковых рядов, анализ слогов ОУ, УО. Составление из букв разрезной азбуки слов ОУ, УО. Печатание слогов в тетради. Нахождение букв в печатном тексте.

Тема 5. Звуки [м] [м`] буква М м

5.1 Звук [м]. Буква «М»

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [м] -[м`], символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Звуковой анализ слова: МА, МУ, МО.

Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Печатание буквы в тетради.

5.2 Дифференциация звуков [м] -[м`] буква «М»

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [м] -[м`], символы и обозначение звуков.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [м] -[м`] по твердости, мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слогов: МА, МИ. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 6. Звуки [а],[о],[у], [м]. Буквы «А», «У», «О», «М». Закрепление пройденного материала.

6.1 Звуки [а],[о],[у], [м] . Буквы «А», «У», «О», «М».

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а],[о],[у] и согласном звуке [м]. Буквы А, О, У, М.

Характеристика звука, выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных и согласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о буквах А, О, У, М. Закрепление зрительных образов буквы – соотнесение её с предметами похожей формы. Анализ звуков [а],[о],[у],[м]. Подбор слов с заданным звуком в начале слова. Выделение звуков из названий предметов, картинок, первого звука слова. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

6.2 Закрепление изученных звуков и букв

Теория: Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Обобщение знаний о гласных звуках и буквах: артикуляция и характеристика звуков [а],[о],[у],[м].

Практика: обучение звукобуквенному анализу; развитие артикуляционной моторики, дыхания и голоса.

Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

Звуковой анализ слогов: ам, ум, мо, му. Печатание букв и слогов в тетради.

Тема 7. Звук [и]. Буква «И».

7.1 Гласный звук [и].

Теория: знакомство со звуком [и], уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука [и]. Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И».

Практика: упражнение на развитие фонематического слуха. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [и]: ИА, ИО, АИ. Упражнение в образовании множественного числа существительных. Печатание буквы «И» в тетради.

7.2 Звуки [а],[о],[у],[и]. Буква «И».

Теория: Закрепить понятия о гласных звуках [а],[о],[у],[и] букве «И».

Характеристика звуков, выделение заданных звуков в словах, распознавание звуков, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове.

Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Обобщение знаний о гласных звуках и буквах. Выделение гласного [и] из ряда других звуков и слогов. Подбор слов на заданный звук. Подбор слов к заданной схеме. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком [и]. Игровые задания «Найти звук [и] в словах», «Хлопни, когда услышишь звук [и] в словах». Печатание буквы «И» в тетради. Нахождение буквы в печатном тексте.

Тема 8. Звук [ы]. Буква Ы.

8.1 Гласный звук [ы].

Теория: Характеристика звука [ы], выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Актуализация знаний детей о звуке [ы] и букве Ы. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука [ы]. Выделение звука [ы], из середины, конца слова. Подбор слов, которые заканчиваются на данный звук. Нахождение буквы в печатном тексте.

8.2 Дифференциация звуков [и]-[ы].

Теория: сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков [ы] - [и].

Практика: Уточнение и закрепление знаний о звуках [ы] - [и]. Игровые упражнения на дифференциацию звуков [ы] - [и], на умения выделения звуков [ы] - [и] из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. Повторение слоговых рядов со звуками [ы] - [и]. Звуковой анализ слогов: мы, ми. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Печатание букв «Ы», «И» в тетради.

Тема 9. Звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [м]. Дифференциация звуков [ы]-[и].

Закрепление пройденного материала.

9.1 Звуки [а], [о], [у], [и], [ы], [м]. Дифференциация звуков [ы]-[и].

Теория: Закрепить все изученные звуки [а],[о],[у],[и],[ы],[м] и буквы «А», «О», «У», «И», «Ы», «М».

Характеристика звуков, выделение звука в словах, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Повторение изученных гласных и согласных, дифференциация их друг от друга. Актуализация знаний детей о буквах А, О, У, И, Ы, М. Игровые упражнения на дифференциацию звуков [ы] - [и]. Закрепление зрительных образов буквы – соотнесение букв с предметами похожей формы. Анализ звуков [а],[о],[у],[и],[ы],[м]. Подбор слов с заданным звуком в начале и конце слова. Печатание изученных буквы в тетради. Чтение букв и слогов.

9.2 Закрепление изученных звуков и букв.

Теория: Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Дифференциация звуков [а],[о],[у],[и],[ы],[м]. Звуковой анализ слогов: МАМА. Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Печатание изученных буквы в тетради. Чтение букв и слогов.

Тема 10. Звуки [п] [п'] Буква П

10.1 Звуки [п] [п'] Буква П

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [п] [п'], символ и обозначение звука. Закрепление понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «П». Звуковой анализ обратного слога: АП, ОП, УП.

Практика: Анализ артикуляции звука [п]. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках [п] [п'], и букве П. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звуки [п] [п'], из неречевых звуков. Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Печатание буквы в тетради.

10.2 Дифференциация звуков [п]-[п'].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [п]-[п'], символы и обозначение звуков. Звуковой анализ обратного слога: ПЫ, ПИ.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [п] -[п'] по твердости, мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Чтение букв и слогов.

Тема 11. Звуки [б] [б'] буква Б б

11.1 Звуки [б] [б'] буква Б б

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [б]-[б'], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Б».

Практика: Анализ артикуляции звука [б]. Игровые упражнения на уточнение и закрепление знаний о звуках [б] [б'], и букве Б. Учить представлять букву, соотносить её с окружающим предметом, выделять звуки [б] [б'], из неречевых звуков. Звуковой анализ слогов: БО, БИ.

Закрепление навыков чтения, подбор слов на заданный звук. Печатание буквы в тетради.

11.2 Дифференциация звуков [б]-[б`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [б]-[б`], символы и обозначение звуков. Звуковой анализ обратного слога: БОМ, БИМ.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [б] -[б`] по твердости, мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Печатание буквы в тетради. Чтение букв и слогов.

Тема 12. Звуки [п]-[б], [п`]-[б`] Диф. звуков [п]-[б] Закрепление изученного материала.

12.1 Дифференциация звуков [п]-[б], [п`]-[б`]

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [п]-[б], [п`]-[б`].

Символы и обозначение звуков.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

Дифференциация звуков [п]-[б], [п`]-[б`], по звонкости, глухости.

Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: БАБА, ПАПА. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради.

12.2 Закрепление изученного материала. Буквы П, Б.

Теория: Характеристика изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Дифференциация звуков [п] -[п`] по звонкости, глухости. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Печатание изученных букв в тетради. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки (добавление буквы М – составляем новые слова БОМ, БИМ.). Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 13. Звуки [т] - [т`] Буква Т

13.1 Звуки [т]- [т`] Буква Т

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [т] - [т`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т».

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слогов: ТО, ТИ. Работа над дикцией: заучивание чистоговорок. Выполнение графических упражнений в тетради.

13.2 Дифференциация звуков [т]-[т`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [т]-[т`], символы и обозначение звуков. Звуковой анализ обратного слога: ТИМ, ТОМ.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков [т] -[т`] по твердости, мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки (добавление буквы М – составляем новые слова ТОМ, ТИМ.). Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Чтение слогов.

Тема 14. Звуки [к] - [к`] Буква К

14.1 Звуки [к] - [к`] Буква К

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [к] - [к`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слова: КОТ. Работа над дикцией: заучивание чистоговорок. Печатание буквы в тетради.

14.2 Диф. звуков [к]-[к`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [к]-[к`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К».

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

Дифференциация звуков [к]-[к`] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звукослоговой анализ слогов: ко, ки.

Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки (добавление буквы Т – составляем новые слова КОТ, КИТ.). Выполнение графических упражнений в тетради.

Тема 15. Звуки [н] [н`] Буква Н

15.1 Звуки [н] [н`] Буква Н

Теория: Закрепить уточнение артикуляции и характеристика звуков [н]-[н`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н».

Характеристика звуков, звуковой анализ слова: НАТА.

Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика. Закрепление и уточнение образа буквы Н. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Продолжаем формировать умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения слогов, звукового анализа. Печатание буквы в тетради.

15.2 Дифференциация звуков [н]-[н`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [н]-[н'] символы и обозначение звуков. Закрепление образа буквы «Н». Знакомство с предлогами: на, над.

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

Дифференциация звуков [н]-[н'] по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слова: Нина. Сравнение схем звукового анализа слов: НАТА и НИНА. Печатание слогов в тетради.

Тема 16. Звуки [п]-[т]-[к]. Звуки [п]-[б], [п']-[б']. Закрепление изученного материала.

16.1 Дифференциация звуков [п]-[т]-[к].

Теория: Закрепить понятия об уже изученных гласных и согласных звуках. Актуализировать и уточнить артикуляцию, характеристику и обозначения (символы) звуков [п]-[т]-[к].

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции изученных звуков. Дифференциация звуков [п]-[т]-[к], по звонкости, глухости.

Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Подбор звуковых схем к словам: ПАПА, ТИМ, КОТ. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради, с помощью которых закрепляем умение узнавать буквы и дописывать их.

16.2 Звуки [п]-[т]-[к]. Звуки [п]-[б], [п']-[б']. Закрепление изученного материала.

Теория: Характеристика изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Звуковой анализ слова: ПАУК (УТКА). Игры на выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов БАК, ТОК, КИТ из разрезной азбуки. Печатание изученных букв в тетради. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 17. Звуки [в]-[в'] Буква В в

17.1 Звуки [в]-[в'] Буква В в

Теория: знакомство с новым звуком [в]. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [в]-[в'] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с предлогами: в, у.

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слова: ВОВА. Выполнение графических упражнений в тетради.

17.2 Дифференциация звуков [в]-[в`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [в]-[в`], символы и обозначение звуков.

Практика: Закрепление и уточнение образа буквы «В». Дифференциация звуков [в]-[в`] по мягкости твёрдости. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Звуковой анализ слов: ВАТА. Продолжаем формировать умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения слогов, звукового анализа. Печатание слогов в тетради.

Тема 18. Звуки [ф]-[ф`] Буква Ф ф

18.1 Звуки [ф]-[ф`] Буква Ф ф

Теория: знакомство с новым звуком [ф]. Уточнение артикуляции и характеристика звуков [ф]-[ф`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слова: ФОТО. Печатание буквы в тетради.

18.2 Дифференциация звуков [ф]-[ф`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ф]-[ф`], символы и обозначение звуков.

Практика: Закрепление и уточнение образа буквы «Ф». Дифференциация звуков [ф]-[ф`] по мягкости твёрдости. Выделение звука из ряда других звуков из слов. Звуковой анализ слов: КОФЕ. Продолжаем формировать умение определять местоположение звуков в слове. Совершенствование навыков чтения слогов, звукового анализа. Печатание слогов в тетради.

Тема 19. Дифференциация звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`]. Закрепление изученного материала.

19.1 Дифференциация звуков [в]- [ф], [в`]-[ф`].

Теория: Закрепление артикуляции и характеристики звуков [в]- [ф], [в`]-[ф`]. Символы и обозначение звуков.

Практика: фонетические упражнения, дифференциация звуков [в]-[ф], [в`]-[ф`] по звонкости - глухости, твердости - мягкости. Повторение серии слогов: ва-фа, ви-фи т.д. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки (добавление букв В,Ф (ФАТА,ВАТА) – составляем новые слова). Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Печатание слогов в тетради.

19.2 Закрепление изученного материала. Буквы В,Ф.

Теория: Закрепление ранее изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Игры на выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слогов из букв разрезной азбуки. Печатание составленных слогов в тетради. Игровые упражнения на различие

гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 20. Звуки [д]-[д`] буква Д

20.1 Звуки [д]-[д`] буква Д

Теория: знакомство с новым звуком [д]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звуков [д]-[д`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ДЫМ, ДОМ. Печатание буквы в тетради.

20.2 Дифференциация звуков [д]-[д`].

Теория: закрепление артикуляции и характеристики звуков [д]-[д`]. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: дифференциация звуков [д]-[д`]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Дима, дом.

Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 21. Дифференциация звуков [т] - [д], [т`] - [д`].

21.1 Дифференциация звуков [т] - [д], [т`] - [д`].

Теория: закрепление и уточнение артикуляции и характеристики звуков [т] - [д], [т`] - [д`].

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

Дифференциация звуков [т] - [д], [т`] - [д`] по звонкости – глухости, твердости - мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза.

Звуковой анализ слов: Тима, Дима. Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

21.2 Закрепление изученного материала. Буквы Т,Д.

Теория: Закрепление ранее изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика: игры на выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слогов из букв разрезной азбуки. Печатание составленных слогов в тетради. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования.

Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 22. Звуки [г]-[г`] Буква Г

22.1 Звуки [г]-[г`] Буква Г

Теория: знакомство с новым звуком [г]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звуков [г]-[г`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ГНОМ. Печатание буквы в тетради.

22.2 Дифференциация звуков [г]-[г`].

Теория: закрепление артикуляции и характеристики звуков [г]-[г`]. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: дифференциация звуков [г]-[г`]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: Гоша, Гена.

Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 23. Звуки [х]-[х`] буква Х х

23.1 Звуки [х]-[х`] буква Х х

Теория: знакомство с новым звуком [х]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звуков [х]-[х`] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ХОМА. Печатание буквы в тетради.

23.2 Дифференциация звуков [х]-[х`].

Теория: закрепление артикуляции и характеристики звуков [х]-[х`]. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: дифференциация звуков [х]-[х`]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: МУХА, МУХИ.

Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 24. Звуки [к]-[г], [к']-[г']; [к]-[х], [к']-[х']. Закрепление изученного материала.

24.1 Дифференциация звуков [к]-[г], [к']-[г']; [к]-[х], [к']-[х'].

Теория: закрепление и уточнение артикуляции и характеристики звуков [к]-[г], [к']-[г']; [к]-[х], [к']-[х'].

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции звука.

Дифференциация звуков [к]-[г], [к']-[г']; [к]-[х], [к']-[х'] по звонкости – глухости, твердости - мягкости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза.

Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

24.2 Буквы К, Г, Х. Закрепление изученного материала.

Теория: Закрепление ранее изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика: игры на выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слогов из букв разрезной азбуки. Звук анализ слова: КОНЬ. Печатание составленных слогов в тетради. Игровые упражнения на различие гласных и согласных звуков, на отличие звуков по способу их образования. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 25. Звук э. Буква Э

25.1 Гласный звук [э]. Буква Э.

Теория: знакомство с новым звуком [э]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звука [э], символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Э».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ЭМУ. Печатание слова ЭМУ в тетради.

25.2 Дифференциация звуков [о]-[э].

Теория: сравнение звуков по артикуляции, их характеристика.

Дифференциация звуков [о]-[э]. Чтение прямых и обратных слов в занимательной форме.

Практика: повторение слоговых рядов со звуками [о]-[э]. Уточнение и закрепление знаний о звуках [о]-[э]. Игровые упражнения на умения выделения звуков [о]-[э] из ряда звуков и слога с заданным звуком из слова. На выделение только гласного звука из односложного слова. Совершенствование умения работать со схемами слов, звуковыми линейками, с моделями слов. Определение звука в слове. Чтение букв и слогов.

Тема 26. Звуки [с], [с'] Буква С

26.1 Звуки [с], [с'] Буква С

Теория: знакомство с новым звуком [с]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звуков [с]-[с'] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: СОМ, СИТО. Печатание буквы в тетради.

26.2 Дифференциация звуков [с]-[с'].

Теория: закрепление артикуляции и характеристики звуков [с]-[с']. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: дифференциация звуков [с]-[с']. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Печатание слогов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 27. Звуки [з] [з'] Буква З

27.1 Звуки [з] [з'] Буква З

Теория: знакомство с новым звуком [з]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звуков [з]-[з'] символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Печатание буквы в тетради.

27.2 Дифференциация звуков [з]-[з'].

Теория: закрепление артикуляции и характеристики звуков [з]-[з']. Сопоставление буквы и ее графического образа.

Практика: дифференциация звуков [з]-[з']. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ЗОНТ, ЗИНА.

Печатание слогов и слов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 28. Звуки [ц] Буква Ц ц

28.1 Звуки [ц] Буква Ц ц

Теория: знакомство с новым звуком [ц]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звука [ц], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Печатание буквы в тетради.

28.2 Диф. звуков [ц]-[т`].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ц]-[т`], символы и обозначение звуков. Сопоставление букв и ее графических образов.

Практика: дифференциация звуков [ц]-[т`]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов: ЦЫПА, МОТЯ.

Печатание слогов и слов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

Тема 29. Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц]. Закрепление изученного материала

29.1 Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц].

Теория: Закрепить понятия об уже изученных гласных и согласных звуках. Актуализировать и уточнить артикуляцию, характеристику и обозначения (символы) звуков [с]-[з]-[ц].

Практика: фонетические упражнения, анализ артикуляции изученных звуков. Дифференциация звуков [с]-[з]-[ц], по звонкости, глухости.

Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Подбор звуковых схем к словам: КОСЫ, КОЗЫ. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради, с помощью которых закрепляем умение узнавать буквы и дописывать их.

29.2 Закрепление изученного материала. Буквы С, З, Ц.

Теория: Характеристика изученных звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Игры на выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов КОСА, КОЗА, ЦЫПА из разрезной азбуки. Печатание слов в тетради. Игровые упражнения на различие звуков [с]-[з]-[ц]. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами.

Тема 30. Звуки [ш] буква Ш ш

30.1 Звуки [ш] буква Ш ш

Теория: знакомство с новым звуком [Ш]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звука [ш], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ш».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и

синтеза. Звуковой анализ слов: ШКАФ, ШУБА. Печатание буквы и слогов в тетради.

30.2 Дифференциация звуков [с]-[ш].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [с]-[ш], символы и обозначение звуков. Сопоставление букв и ее графических образов.

Практика: дифференциация звуков [с]-[ш]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными.

Печатание слогов и слов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Чтение слогов и слов с данными буквами

Тема 31. Звуки [ж] буква Ж ж

31.1 Звуки [ж] буква Ж ж

Теория: знакомство с новым звуком [Ж]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звука [ж], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: ЖУК, ЖУКИ Печатание слогов и слов в тетради.

31.2 Диф. звуков [ж]-[з].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ж]-[з], символы и обозначение звуков. Сопоставление букв и ее графических образов.

Практика: дифференциация звуков [ж]-[з]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Печатание слогов и слов в тетради. Игровые упражнения на различие твердых и мягких согласных звуков. Закрепление зрительных образов изучаемых букв. Звуковой анализ слов: ЗУБЫ, ЖУКИ. Чтение слогов и слов с данными буквами

Тема 32. Звуки [ч] буква Ч ч

32.1 Звуки [ч] буква Ч ч

Теория: знакомство с новым звуком [Ч]. Уточнение артикуляции и знакомство с характеристикой звука [ч], символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ч».

Практика: повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: ЧАС, ЧАСЫ Печатание слогов и слов в тетради.

32.2 Дифференциация звуков [ч]-[т].

Теория: уточнение артикуляции и характеристика звуков [ч]-[т`], символы и обозначение звуков. Сопоставление букв и ее графических образов.

Практика: дифференциация звуков [ч]-[т`]. Повторение слоговых рядов. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Печатание слогов и слов в тетради. Игровые упражнения на различие звуков [ч]-[ т`]. Чтение слов с данными буквами.

Тема 33. Итоговое занятие. Закрепление изученного материала.

33.1 Итоговое занятие.

Теория. Закрепление всех изученных звуков. Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их.

Практика. Чтение слогов и слов с данными буквами.

2.2 Условия реализации программы

- столы и стулья, соответствующие возрасту детей согласно требованиям СанПин
- рабочие тетради в клетку, пеналы с карандашами (простые и цветные)
- Слоговые таблицы
- таблицы для чтения
- картинки – образы букв
- доска магнитная
- азбука магнитная
- буквари Н.С. Жуковой для индивидуальной работы детей.

2.3. Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, анализ выполнения заданий в рабочих тетрадях, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения

запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Своеобразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

2.4. Оценочные материалы

Педагогическая комплексная диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи /для детей 6-7 лет по Д.Б. Эльконину/

Пояснительная записка

В состав речевого развития детей дошкольного возраста, совместно с возрастанием практических навыков, как бытовых, так и общественных, входит осознание ими языковой действительности в процессе специально организованного обучения. Изучение практического осознания элементов речи детьми обычно определяется на уровне анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения. При исследовании даются следующие задания.

1. Скажи одно слово.
2. Произнеси один звук. Сколько звуков в слове «дом»? Назови звуки в этом слове.
3. Скажи одно предложение. Сколько слов в предложении «Дети любят играть»? Назови первое слово, второе, третье.

При оценке результата высшая общая оценка составляет 7 баллов. Также ответы могут быть оценены: 1 балл – верные ответы, 0 баллов – неверные. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах			Общая оценка
	Выделение слова	Фонемный анализ	Анализ предложений	

Обработка и интерпретация результатов исследования.

6-7 баллов соответствует высокому уровню развития практического осознания элементов речи;

4-5 баллов – среднему;

3 балла – низкому уровню осознания языковых элементов. На основе суммарной оценки всех сторон развития речи делается вывод об уровне речевого развития. Результаты исследования могут быть также оформлены в итоговой таблице.

Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры, грамматического строя и культуры речи.

Методика выявления уровня знаний в разделе «Фонетика» включает в себя задания на дифференцирование гласных и согласных звуков, выделение гласного звука в начале слова, дифференцирование согласного звука в начале и конце слова, дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости-глухости, звуковой анализ слов. В разделе «Грамматический строй речи» даются задания на составление рассказа по сюжетной картинке, составление схемы предложения, в разделе лексика – на умение подбирать антонимы, истолковывать значение слов, группировку слов, понимание значения фразеологических единиц.

Критерии оценки:

3 балла – полный ответ;

2 балла – анализ с ошибками;

1 балл – ответ с помощью воспитателя;

0 – отсутствие ответа.

В результате суммы полученных баллов делается вывод: 20-24 балла – высокий уровень, 10-20 баллов – средний, 5-10 баллов – низкий уровень освоения программы.

2.5. Методические материалы

В работе по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «АБВГдейка» используются следующие методики:

особенности организации образовательного процесса - очно;

методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;

методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая;

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 5-6 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная

технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

3. Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
4. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
5. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
6. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
7. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
8. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
9. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
10. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
11. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
12. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
13. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
14. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
15. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.

16. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998