Ермузевич Марина Сергеевна
Подписано цифровой подписью: Ермузевич Марина Сергеевна
Дата: 2023.11.14 15:22:46 +07'00'

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МАДОУ № 5
_____ М.С. Ермузевич
приказ № 110/2 от 31.08. 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности
«Чудо-Борд»

Возраст обучающихся: 5 лет
Срок реализации: 80 часов

Разработчик:
Кириллова Виолетта Валерьевна,
учитель-логопед

г. Кемерово,2023

СОДЕРЖАНИЕ

1 Комплекс основных характеристик программы.....3

1.1 Пояснительная записка……3

1.2 Актуальность программы……4

1.3 Цели и задачи программ……...5

1.4 Объём и срок реализации……6

1.5 Целевая аудитория……6

1.6 Формы обучения и виды занятий по программе……6

1.7 Режим занятий…….....7

1.8 Отличительные особенности программы……...7

1.9 Ожидаемые результаты……7

2 Комплекс организационно-педагогических условий…….9

2.1 Учебный план……..9

2.2 Календарный учебный график……..10

2.3 Тематическое планирование……..10

2.4 Содержание программы……12

2.5 Условия реализации программы……14

2.6 Формы аттестации……...15

2.7 Методические материалы……...17

2.8 Список литературы……20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудо-Борд» имеет физкультурно- спортивную направленность.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №5 «Детский сад комбинированного вида»

Направленность программы: физкультурно- спортивная направленность.

Уровень программы: стартовый.

Вид программы: модифицированная.

1.2. Актуальность программы

Тема здоровья и физического развития детей была, есть и будет актуальной во все времена. Отечественная практика и многочисленные исследования в разных странах мира показывают, что вклады в раннее детское развитие и дошкольное образование являются наиболее результативными с точки зрения социального и образовательного эффектов.

Педагогическая целесообразность программы: В современном обществе предъявляются высокие требования к человеку, к его знаниям и способностям. Приоритетным становится интеллектуальное развитие ребенка. Дети в большинстве своем испытывают «двигательный дефицит», то есть количество движений, производимых ими в течение дня, ниже нормы. Это увеличивает статическую нагрузку на определенные группы мышц. Снижается сила и работоспособность мускулатуры, что влечет за собой нарушение функций организма.

Мы на практике убеждаемся в снижении интереса дошкольников к двигательной активности, их малоподвижности, нежелании принимать участие в играх и упражнениях. Стоит отметить и то, что современные дети проводят много времени с различными гаджетами, что несомненно оказывает негативное воздействие на физическое развитие и на организм в целом.

Именно гиподинамия в детском возрасте приводит чаще всего к снижению уровня здоровья дошкольников и к ослаблению иммунитета.

Кроме того, на организм человека постоянно усиливается влияние разнообразных отрицательных факторов окружающей среды, которые так же приводят к ухудшению состояния здоровья, к снижению умственного и физического потенциала.

Дошкольный возраст является решающим этапом в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. Вместе с тем результаты изучения динамики основных показателей состояния здоровья и развития ребенка (мониторинг) показали, что у значительной части детей, посещающих дошкольное учреждение, наблюдаются различные отклонения в состоянии здоровья и отставания в физическом развитии.

Новизна настоящей программы : Сибирский борд - отличный помощник для развития координации движений, опорно-двигательного аппарата и фантазии. Кроме того, использование данного пособия полезно для детей с ограниченными возможностями здоровья (использование в работе педагогов-психологов, дефектологов и логопедов, воспитателей).

Нестандартное оборудование позволяет облегчить адаптацию, развить основные движения, поддержать положительные эмоции, разнообразить игровую деятельность, повысить уровень воспитательно-образовательного процесса, развивать каждого ребёнка с учётом его интересов и желаний, соблюдая принцип индивидуализации образовательной деятельности.

1.3. Цель и задачи программы

Цель: Содействие полноценному физическому, личностному, интеллектуальному развитию ребенка.

Обучающие задачи:

1.Создавать условия для реализации потребности детей в двигательной активности.

2.Формировать у детей умения и навыки правильного выполнения движений.

3.Обогащать детей элементарными знаниями о многообразии физических и спортивных упражнений на доске балансире.

4.Укреплять мышечный тонус в двигательной активности путем интенсификации и постепенного увеличения физической нагрузки на скелетную мускулатуру.

Развивающие задачи:

1.Развивать навык выполнения упражнений на тренажёрах, используя разные исходные положения.

2.Содействовать развитию физических качеств: глазомера, ловкости, силе.

Воспитательные задачи:

1.Воспитывать положительные черты характера.

2.Воспитывать чувство уверенности в себе.

1.4 Объём программы составляет 80 часов
Форма обучения-очная
Язык - русский
Срок реализации программы: 10 месяцев
Основные формы образовательного процесса: учебное занятие

1.5 Целевая аудитория детей
Программа составлена для детей 5-6лет.
Количество детей в группе: до 8 детей.
Проведение занятий планируется 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут.

1.6 Формы организации познавательной деятельности:

- Коллективная работа;
- Индивидуальная работа;
- Беседа;
- Упражнения, формирующие осанку;
- Дыхательная звуковая гимнастика;

- Артикуляционные упражнения;
- Музыкально-дидактические игры и упражнения;

1.7 Режим занятий

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия 25 минут.

1.8 Отличительные особенности программы

Одна из новых эффективных форм физкультурно-оздоровительной работы, новая педагогическая технология – это занятие с использованием Сибирского Борда. Которое способно не только повысить физическую подготовленность, но и развить умственные познавательные способности.

Сибирский борд — это уникальный тренажер, который работает сразу в нескольких направлениях. Он позволяет тренировать координацию и выносливость, ловкость и способность удерживать равновесие. Еще одно полезное свойство балансборда — укрепление различных групп мышц. Дело в том, что для удержания равновесия на неустойчивой поверхности, наше тело задействует самые разные группы мышц, в том числе те, которые не используются при выполнении обычных ежедневных действий — ходьбы, бега, прыжков и пр.

Тренировка с использованием сибирского борда позволит тренировать как сердечно-сосудистую, так и дыхательную системы детского организма. А так же развивать координацию, мозжечковую стимуляцию и укреплять опорно-двигательный аппарат. Благотворно воздействует на мозжечок и головной мозг (восстанавливает нейронные связи). Подготавливает ребенка к современным видам спорта (лыжи, коньки, скейтборд, сноуборд, серфинг, вейкбоард, падлборд). Развивает фантазию.

Борд - это горка, шезлонг, балансир, качель, гоночная трасса, кукольная кроватка, стул, стол, игрушечный домик.

1.9 Ожидаемые результаты

Развить у детей познавательную сферу и саморегуляцию: мышление, внимание, память, самоконтроль поведения, координаторные функции, крупную и мелкую моторику, пространственные представления, улучшить нейродинамику и работоспособность, чувство ритма в музыке, повысить продуктивность деятельности. Как следствие прохождения программы у ребенка улучшится самоконтроль, повысится концентрация внимания, улучшится память, произойдет формирование пространственных ориентаций (лево-право, верх-низ, за-перед, спереди-сзади), повысится уверенность в своих силах, как физических так и интеллектуальных.

К концу обучения:

- у детей сформирован интерес к занятиям;
- у детей сформированы основные двигательные умения и навыки при выполнении упражнений на бордах;
- дети демонстрируют на занятиях различные виды работы с тренажёром-балансиром;
- у детей будут развиваться гибкость, ловкость, равновесие, координация движений, творческие способности;
- дети владеют техническими приемами совершенствования межполушарного взаимодействия;
- дети умеют стабилизировать работу вестибулярной системы: умеют балансировать и сохранять равновесие;
- дети умеют понимать положение своего тела в пространстве;
- у детей будут развиваться слуховое внимание, тактильные ощущения и речь;
- дети знают основные требования к технике безопасности при работе на бордах;
- у детей сформирована привычка к здоровому и активному образу жизни;

дети демонстрируют на занятиях и в самостоятельной работе положительное эмоциональное состояние, уверенность в движениях, повышение самооценки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Чудо-Борд»

Тема занятий	Количество занятий в год										
	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI	VII	Всего
Давайте знакомиться, Мониторинг (в начале, и конце года)	1			1					1		
«В гости к борду»	1	1							1		
«Чудо-борд»: разминка, стретчинг	3	3	3	1	2	1	1	1	2	1	
«Чудо-борд»: гимнастика	2	2	2	1	2	1	1	2	1	2	
«Чудо-борд»: ритмика	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	
«Чудо-борд»: атлетика		1	1	1	1	2	2	2	1	2	
«Чудо-борд»: коллективные игры, танцы		1	1		2	2	3	2	1	1	
Итого	8	9	8	5	8	8	9	8	9	8	80

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности «Чудо-Борд»

Год обучения	Количество учебных недель	Дата начала и окончания учебного процесса	Текущий контроль в формах, установленных программой
1-ый год	**80**	**1.10.2023-31.07.2024**	**2 р. в неделю**

2.3 Тематическое планирование

Тема 1. *«В гости к борду»*

Теория: Знакомство с воспитанниками. Правила организации рабочего места. Инструктаж по техники безопасности с детьми на занятиях с борд-балансиром. Знакомство детей с тренажёрами. Инструктаж как правильно заходить и сходить с тренажера, соблюдать технику безопасности. Разучить ритуал занятия и упражнения по карточкам.

Практика: Работа на балансире: заходить, сходить, перешагивать, раскачиваться стоя, раскачиваться сидя, с мешочками. Ходьба в колонне по одному, в полуприседе, шагом боком, с высоким подниманием колен; бег в колонне по одному, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ритуал на доске со стихами. Гимнастика для мозга.

Игровое упражнение: «Тише мыши», «Неваляшка», Игровое упражнение «Птички», Игра малой подвижности «Фигуры» , «Колдуны», Игра малой подвижности «Затейники», Пальчиковая гимнастика «Осенние листья», Упражнение на осанку «Фламинго». Упражнение на дыхание и расслабление «Змейка»

Форма контроля: динамическое наблюдение.

Тема 2. *«Чудо-борд»: разминка, стретчинг*

Теория: техника безопасности во время упражнений и игр на борд-балансирах, беседа, как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на борд-балансирах, правила выполнения физических упражнений и подвижных игр с атрибутами.

Практика: Выполнение упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, укрепление пальцев рук, дыхательные упражнения, расслабление. Обучение соотносить движения согласно тексту сказок, стихов. Слушать музыку, выполнять согласно ритму движения. Формировать основы здорового образа жизни через использование разнообразных физических упражнений. Побуждать к самостоятельному использованию знакомых видов упражнений. Познакомить с упражнениями на развитие ловкости, внимательности.

Работа на балансире: Я мячом своим играю, змейка, игровое упр. «Самолет построим сами», лебедушка, ленточка, прыг-скок, шаги гигант и малыш, мышка

Ленточка танцует, с ракетками, мешочки , «Мой веселый звонкий мяч», счет до , Супергерой, Мы друзья.

Упражнение на дыхание и расслабление: «Бабочка», «Сон»

Упражнение на осанку: «Воздушный шар», «Кенгуру», «Дерево»,

Игровое упражнение: «Двойная звездочка», танцор , «Нейровосьмерки», «Крабик»

Форма контроля: динамическое наблюдение.

Тема 3. *«Чудо-борд»: гимнастика*

Теория: техника безопасности во время упражнений и игр на борд-балансирах, беседа, как сохранять правильную осанку при выполнении упражнений на борд-балансирах.

Практика: Строевые упражнения: построение в шеренгу, колонну, круг. Перестроение врассыпную, в шеренги и колонны. Общеразвивающие упражнения: стоя, сидя на доске без предметов, с предметами. Упражнения в равновесии: равновесие в стойке, сидя на доске. Акробатические упражнения. Упражнения направленные на развитие гибкости. Статические и динамические упражнения на растягивание. .Базовые упражнения: основные исходные положения: стоя и сидя на доске , лежа спиной на доске, лежа животом на доске.

Комплексы упражнений: «Часики», «Ку- ку», «Песня о разных языках», «Упражнения с платочками , «Ппереправа»

Упражнение на дыхание и расслабление: «самолётик» «Бабочка»

Упражнение на осанку: «Фламинго» «Супергерой» «воздушный шар»

Игровое упражнение: с мешочками, «Неваляшка», «Штангист», «Тише мыши», «Ветряная мельница», «Самолетик», «Собачка», «Король», «Лебёдушка», «Ленточка».

Форма контроля: динамическое наблюдение.

Тема 4. «Чудо-борд»: ритмика

Теория: техника безопасности во время упражнений и игр на борд-балансирах, беседа о правилах выполнения физических упражнений.

Практика: Выполнение упражнений, которые являются основой для развития чувства ритма, базовые шаги. Специальные упражнения для согласования движений с музыкой. Хлопки, притопы, счет, выполнение игровых заданий на определение ритмического рисунка. Раскачивающие движения, с мячом в руках, сидя на доске.

Упражнение на дыхание и расслабление: «Мышка», «Бабочка», «Сон», «Лягушечка»

Упражнение на осанку: «Дерево», «Звёздочка», «Дерево высокое»

Игровые упражнения: «Мой веселый звонкий мяч», «Супер герой», «Мы друзья», «Неваляшка», Нейровосьмерки , «Наша Таня », «Совушка», упражнения с маленькими мячами, «Ловкий лис», «Пингвины на льдине», с палками, «Цапля», «Успей передать»

Форма контроля: динамическое наблюдение.

Тема 5. *«Чудо-борд»: атлетика*

Теория: техника безопасности во время упражнений и игр на борд-балансирах, беседа, о правила выполнения физических упражнений.

Практика: Выполнение упражнений направленных на развитие силовых способностей и укрепление различных мышечных групп. Упражнения направленные на развитие силы. Упражнения для мышц спины, брюшного пресса, ног, рук и грудных мышц. Упражнения направленные на развитие гибкости. Статические и динамические упражнения на растягивание. Упражнения направленные на развитие выносливости. Разнообразные виды прыжков.

Упражнения на формирование правильной осанки: комплексы ОРУ, комплексы на укрепление различных мышечных групп в различных исходных положениях. «Силач», «Ромашка», «Колосок»

Упражнение на дыхание и расслабление: «Мишка-мышка», «Ветерок», «Мельница»

Игровые упражнения: с мячами, «Ложечки играют», «Быстрая гусеница», «Космонавты», «Чунга-чанга», «Часики», «Колечко», «Белые кораблики»

Комплексы упражнений фитбол – аэробики: «Цапля», «Марыся», «Кикимора», «Чебурашка», «Танцующие пальчики», «Мотылек».

Форма контроля: динамическое наблюдение.

Тема 6. *«Чудо-борд»: коллективные игры, танцы*

Теория: - техника безопасности во время упражнений и игр на борд-балансирах, беседа, какие бывают парные игры, как себя вести во время парных упражнений, какие бывают коллективные игры, как себя вести в коллективе.

Практика: Совершенствовать умение выполнять комплекс упражнений по карточкам, а так же с проговариваем стихов, песен. Закреплять ритуал начала и конца занятия. Развивать умение пользоваться Бордом самостоятельно: переворачивать, катать, качать. Обучение: ходьба обычная, перекатом с пятки на носок, с мешочком на ладони вытянутой руки; бег обычный, с ускорением, с заданием. Дыхательное упражнение «Шарик». Ритуал на доске со стихами. Гимнастика для мозга. Работа на балансире: с мячами, «Ложечки играют»,

Упражнение на осанку: «Кошечка», «Дерево высокое»

Упражнение на дыхание и расслабление: «Обезьянка», «Мышка», «Лягушечка», «Сон».

Игровые упражнения: «Быстрая гусеница», «Ракета», игровое упр. «Космонавты», «Чунга-Чанга», игровое упр. «Часики», с погремушками , «Белые кораблики», игровое упр. «Колечко», «Медвежонок», игровое упр. «Маятник».

Форма контроля: динамическое наблюдение.

2.5. Условия реализации

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Спортивное оборудование:

- спортивный зал;
- Сибирские борды,
- лабиринты по количеству детей;

- мячи различного диаметра по количеству детей;
- обручи по количеству детей;
- массажные кольца по количеству детей;
- мешочки с песком по количеству детей;

Вспомогательное оборудование:

- музыкальный центр;
- аудио-файлы для музыкального оформления занятий,
- танцевальных разминок;
- мастер-класс WWW.WALDORFBOARD.COM@MADEINSIBERIARU;
- набор карточек для активизации счёта «Качаемся – считаем»;
- набор «Мемо карточки»

Методические материалы:

- Шишкова С.Ю. «Буквограмма»
- Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика»
- Потапчук А.А, Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников»

Кадровое обеспечение:

Реализацию **программы** обеспечивает педагог **дополнительного образования**, с высшей категорией, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении данной образовательной деятельности.

2.6. Формы аттестации

Для определения уровня освоения программы дошкольниками ведется мониторинг развития воспитанников. Он проводится систематически, что позволяет увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми.

Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным.

Таким образом, в соответствии с формами обучения выделяются две формы контроля: **индивидуальная и групповая.**

При *индивидуальном контроле* каждый ребенок получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи.

При *групповом контроле* дается задание всей группе. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.

Промежуточная форма: опрос, диагностирование, открытое занятие.

Итоговая форма: мастер-класс, выполнение игровых тестов-заданий, открытое занятие.

Мониторинг осуществляется с использованием методов наблюдения, тестовых методик (выполнение игровых заданий и упражнений).

Мониторинг делится на: первичный (сентябрь); итоговый (май). Полученные в ходе мониторинга результаты фиксируются в диагностической таблице. В сравнении с результатами первичной диагностики итоговый мониторинг позволяет определить у детей уровень сформированности физических качеств.

Результаты освоения Программы доводятся до сведения родителей (законных представителей) в конце мая (через любые удобные формы– собрание, индивидуальные консультации, рекомендации т.п.).

Оценочные материалы

При проектировании программы была проведена методическая работа по созданию оценочных материалов, которые будут использоваться в рамках программы. При разработке заданий, используемых в оценочных материалах, опирались на соответствие уровни сложности заданий уровню программы, осваиваемому участником (принцип соответствия). Для оценки

психомоторного развития дошкольников использовалась диагностическая методика Н.О.Озерецкого и Н.И.Гуревича. (5)

Диагностика двигательного развития

Ф.И.ребенка	Психомоторное развитие								Сформированность основных движений							
	А		В		С		Д		1		2		3		4	
	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

2.7. Методические материалы

Структура занятия

Основной формой проведения является организованная деятельность. В структуру любой организованной деятельности по физической культуре входят три части: подготовительная, основная и заключительная. Это занятия под специально подобранную музыку с использованием разнообразного спортивного инвентаря, которые укрепляют мышцы ребенка, повышают способность ориентироваться в пространстве, развивают координацию и ловкость движений, чувство ритма, гибкость и пластичность, внимание и быстроту реакции.

Первая (подготовительная) часть занятия: разминка (ритаул, 3 минуты) направлена на организацию занимающихся, сосредоточению их внимания, формирование эмоционального и психологического настроя. Это достигается с помощью специальных упражнений: различные виды ходьбы, бега, прыжков, танцевальные разминки.

Вторая (основная) часть: (15 минут) включает упражнения на бордах, упражнения на бордах с предметами (мячи, обручи, резиновые кольца, мешочки с песком). В ней решаются задачи общей и специальной направленности, разучиваются специальные коррекционные упражнения, совершенствуется техника и стиль их выполнения, отрабатывается

согласованность движений. Подвижные игры - одна из составляющих основной части занятия. Подбираются с учетом сложности двигательных действий и интереса для детей.

Третья (заключительная) часть занятия: (2 минуты) - восстановление организма после физических нагрузок и переход к другим видам деятельности. Используются упражнения на релаксацию, упражнения на растягивание и расслабление мышц, как отдельных звеньев тела, так и всего организма в положении стоя, сидя, лежа - упражнения игрового стретчинга.

Каждое занятие начинается с разминки, затем в игровой форме проходит основная силовая часть, выполняются упражнения на поддержание осанки, укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие координации, упражнения на релаксацию Обязательное наличие спортивной формы одежды у детей. Для успешного проведения занятий необходимо заранее подготовить инвентарь и оборудование.

Основные методы, используемые при реализации программы.

Наглядный метод обеспечивает яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении;

Словесный метод, обращен к сознанию детей, помогает осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играет большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях;

Практический метод, связан с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивает действенную проверку правильности восприятия движений на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуется полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования;

Игровой метод, близкий к ведущей деятельности детей дошкольного возраста, наиболее специфичный, эмоционально-эффективный в работе с ними, учитывает элементы наглядно-образного и наглядно-действенного мышления. Он дает возможность одновременного совершенствования разнообразных двигательных навыков, самостоятельности действий, быстрой ответной реакции на изменяющиеся условия, проявления творческой инициативы;

Соревновательный метод в процессе обучения детей дошкольного возраста применяется при условии педагогического руководства. Этот метод используется в целях совершенствования уже приобретенных двигательных навыков.

2.8 Список рекомендуемой литературы

Список литературы

1. Потапчук А.А, Овчинникова Т.С. «Двигательный игротренинг для дошкольников»/ А.А. Потапчук, Т.С..-Спб.:Речь,2009.-179с.
2. Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников / А.Л. Сиротюк. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 48 с .
3. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей / Т.П. Трясорукова. – М.: Феникс, 2016. – 32 с.
4. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие / Г.Е. Шанина. – М.: ВНИИФК, 1999.
5. Шишкова С.Ю. Буквограмма. В школу с радостью. Коррекция и развитие письменной и устной речи. От 5 до 14 лет/ С.Ю Шишкова.-М.: Ростов н/д : Феникс,2015.-156с.
6. Источник сети интернет: https://www.instagram.com , waldorfboard.com, madein-siberia.ru