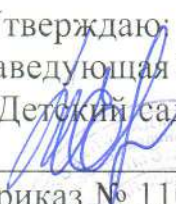


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
от 30.08.2023
Протокол № 1

Утверждаю:
заведующая МАДОУ № 5
«Детский сад комбинированного вида»

М. С. Ермузевич
Приказ № 110/2-ОД от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
физкультурно-спортивной направленности
«Маленький шахматист»**

Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Сокольская Людмила Борисовна,
старший воспитатель

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.3.1. Учебно-тематический план.....	8
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана.....	10
1.4. Планируемые результаты	13

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Условия реализации программы	14
2.3. Формы аттестации / контроля.....	14
2.4. Оценочные материалы.....	15
2.5. Методическое обеспечение программы	16
2.6. Список литературы.....	19

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький шахматист» (далее Программа) имеет физкультурно-спортивную направленность и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Мин просвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ №5 «Детский сад комбинированного вида»

Уровень освоения содержания программы стартовый.

Актуальность программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования и обусловлена необходимостью формирования и развития с дошкольного возраста таких важных качеств обучающегося, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки – умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца. Эта игра приносит много творческих радостей. Гармонически сочетая в себе элемента спорта, искусства и науки, она оказывает многостороннее влияние на детей, помогают формированию лучших черт их характеров, развитию умственных способностей и художественных вкусов. Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Отличительными особенностями программы заключается в положительной динамике развития образного и логического мышления, создании условий для оценки сопричастности с другими людьми, адекватности коммуникативных проявлений, формировании готовности к поражениям и победам.

Разработанный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создание игровых ситуаций. В игровой форме вводить детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. В программе широко

используются шахматные сказки, ребусы, загадки, шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Адресат программы.

Программа предназначена для детей дошкольного возраста, 5 – 6 лет. Набор детей в коллектив осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений. Главным условием является желание ребенка. Количество обучающихся не ограничено.

Объем и срок освоения программы.

Срок реализации программы 1 год (1 учебный год равен 9 месяцев – октябрь - июнь).

На полное освоение одного года обучения потребуется 72 часа.

Общий срок освоения Программы -72 часа.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста – 1 год обучения (5 – 6 лет) осуществляется 2 раза в неделю и длится 25 минут.

Расписание занятий составляется исходя из возможностей детей, с учетом санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы, и условиям проведения занятий.

Формы обучения очная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития занимающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. Обучающие:

- Стимулировать самостоятельный поиск личностно значимых смыслов в конкретной деятельности (занятия шахматами);

- Способствовать освоению детьми основных шахматных понятий

(шахматная доска, шахматное поле, шахматная фигура, ход фигуры, взятие, начальная позиция, шахматная нотация, взаимодействие между фигурами на

шахматной доске, ценность шахматных фигур, рокировка, пат, мат, ничья, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, шахматные часы, время, отведенное на партию, т. д.)

- Познакомить с правилами поведения партнеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствии с этими правилами.

- Учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры.

- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии

- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- Учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию,

2. Развивающие:

- Создать условия для формирования и развития ключевых компетенций обучающихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- Способствовать развитию волевых качеств личности (управления своими эмоциями и действиями);

- Заложить мотивационные механизмы, способствующие идеи развития собственной активности, целеполагания и личной ответственности.

- Формировать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить элементарные логические операции);

- Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

- Приобщать к самостоятельному решению логических задач;

3 Воспитательные:

- Воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1. Вводное занятие (4 ч.)					
1.1	Организационное занятие	1	1	0	
1.2	Входящий мониторинг	1	0	1	
1.3	Шахматная доска.	2	0	2	
2. Шахматные фигуры (24 ч.)					
2.1	Ладья	4	1	3	
2.2	Слон	4	1	3	
2.3	Ферзь	4	1	3	
2.4	Пешка	4	1	3	
2.5	Конь	4	1	3	
2.6	Король	4	1	3	
3. Шахматные ходы (31 ч.)					
3.1	Начальная расстановка фигур	3	1	2	
3.2	Ходы и взятие фигур	6	2	4	
	Защита и нападение на фигуры.	6	2	4	
3.3	Шах. Мат. Пат.	6	2	4	
3.4	Рокировка	4	1	3	
3.5	Сложные ходы фигур	6	2	4	
4. Турнир (13 ч.)					
4.1	Основные правила игры в дебюте	5	2	3	
4.2	Игра со всеми фигурами из начального положения	6	2	4	
4.3	Итоговый мониторинг	1	0	1	
4.4	Соревнование	1	0	1	
Итого		72	21	51	

1.3.2. Содержание учебно-тематического плана

1. Вводное занятие (3 ч.)

1.1 Организационное занятие.

Теория:

Знакомство с кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и правила ПБ. Знакомство с историей возникновения шахмат.

1.2 Входящий мониторинг.

Практика: Проведение входного мониторинга.

1.3. Шахматная доска.

Практика: Знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски. Понятие «шахматная доска», «шахматное поле», «партнеры». Расположение доски между партнерами. Разновидности досок. Центр доски. Количество полей в центре. Понятие «Шахматная диаграмма». Дидактические игры и игровые задания: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Составь доску», «Нарисуй диаграмму». Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина «Приключения в Шахматной стране» (М.: Педагогика, 1991. – с. 132)

2. Шахматные фигуры (24 ч.)

2.1 Ладья

Теория: закрепить знания о начальном положении ладей на шахматной доске, о линиях, по которым ходит ладья, о правиле взятия фигуры ладьей, упражнять в ходах и взятиях ладьи в ходе дидактических игр

Практика: Упражнения и дидактические игры: «Собери ягодки», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Ограничение подвижности», «Уничтожение». Работа в рабочей тетради.

2.2 Слон.

Теория: Познакомить с новой фигурой –слоном, объяснить как он ходит и как бьет. Дать представление о некоторых аспектах истории шахмат. Ввести понятия: «белопольный слон», «чернопольный слон».

Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр. Научить ориентироваться на шахматной доске, изучить и записать ходы слона.

Практика. Дидактические игры и упражнения: «Один в поле воин», «Да-нет», «Чудесная шкатулка», «Сними часовых». Работа в рабочих тетрадях.

2.3 Ферзь

Теория: Познакомить с шахматной фигурой - ферзь, его ценностью, особенностями и способами действия.

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Могучая фигура», «Дороги Ферзя», «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадях.

2.4 Пешка

Теория: Познакомить с шахматной фигурой пешка, с правилами перемещения пешки, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр презентации.

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Что общего», «Шахматное лото». Работа в рабочих тетрадях.

2.5 Конь

Теория: Познакомить с шахматной фигурой конь, с правилами перемещения коня, с правилами взятия. Учить ориентироваться на шахматной доске. Просмотр мультфильма «Фиксики» беседа с учащимися по данной теме.

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Уничтожение», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Взятие». Работа в рабочих тетрадях.

2.6 Король

Теория: Познакомить с главной шахматной фигурой –король. Закрепить знания о взаимодействии короля с другими шахматными

фигурами.

Практика: Дидактические игры и упражнения: «Сделай ход», «Кто быстрее», «Уничтожение», «Вопрос-ответ». Работа в рабочих тетрадах.

3. Шахматные ходы (31 ч.)

3.1 Начальная расстановка фигур

Теория: Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Сундучок», «Да или нет?», «Мяч», «Волшебный мешочек», «Чьи следы». Работа в рабочих тетрадах.

3.2 Ходы и взятие фигур

Теория: Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». «белопольные» и «чернопольные» слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур ($P = 1$, $K = 3$, $C = 3$, $L = 5$, $F = 9$, Король бесценная фигура).

Практика. Дидактические игры и игровые задания. «Уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Кто сильнее?», «Обе армии равны». Работа в рабочих тетрадах.

3.3 Защита и нападение на фигуры

Теория: Материал раздела дает возможность рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка». Повторить метод матования королем и ферзем.

Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры». Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: Закрепить знания с помощью дидактических упражнений «Дай двойной шах», «Расставь на доске», «Найди и назови поле». Турниры: классический и рапид.

3.4 Шах. Мат. Пат.

Теория: Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Мат одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие «пат» от «мата».

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Шах или не шах», «Пять шахов», «Объяви шах», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат в один ход», «Пропавшая фигура». Чтение сказки «Мат и пат». Работа в рабочих тетрадях.

3.5 Рокировка

Теория: Знакомство с понятием «Рокировка». Цель рокировки. Правила и виды рокировки.

Практика: Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет. Работа в рабочих тетрадях.

3.6 Сложные ходы фигур

Теория: Формирование представления о важности первых ходов, этикете шахматной игры, совершенствование умения доказывать правильность своего решения, развитие интеллектуальных способностей.

Практика: Слушание сказки «Непобедимый», беседа по содержанию, решение шахматных задач. Дидактическая игра «Узнай и назови».

4. Турнир (13 ч.)

4.1 Основные правила игры в дебюте

Теория: Материал раздела дает возможность в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов. Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: Закрепить знания с помощью дидактических упражнений; задания на компьютере по программе «Динозавтры учат шахматы». Турниры.

4.2 Игра со всеми фигурами из начального положения

Теория: Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. Ввод понятия «Сеансёр».

Практика: Дидактические игры и игровые задания: «Два хода». Блиц-турниры (рапид). Сеанс одновременной игры.

4.3 Итоговый мониторинг

Практика: Проведение итогового мониторинга. Проверить весь спектр знаний, умений и навыков, полученных за год обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий. Определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

4.4 Соревнование

Практика: Организация соревнования по игре в шахматы.

1.4. Планируемые результаты

В результате обучения по программе обучающиеся приобретут знания:

- о правилах поведения и техники безопасности на занятиях;
- правила игры в шахматы, шахматную доску; фигуры; ходы фигур; методы борьбы фигурами, цель игры;
- как правильно предлагать ничью;
- шахматные разряды и звания, как заканчивается шахматная партия;
- сравнительная ценность фигур, сравнительную силу фигур; что такое материальное преимущество.

развиваются умения:

- расставлять правильно фигуры на шахматной доске, правильно ими выполнять ходы;
- нападать и защищаться, выполнять размен фигур;
- оценивать позицию;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 36 недель

Количество учебных дней – 72 дня

Продолжительность каникул – с 26 декабря по 09 января (2 недели)

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 01 октября по 31 июня

Возраст	Количество занятий			Продолжительность занятия	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Каникулы
	в неделю	в месяц	в год				
Старшая группа (5-6 лет)	2	8	72	25 минут	1 октября	31 июня	с 26 декабря по 09 января

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническое обеспечение:

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Демонстрационная настенная магнитная шахматная доска с комплектом магнитных шахматных фигур	1
2.	Настольные шахматы и доски	по количеству детей
3.	Дидактические игры для обучения игре в шахматы	17
4.	Музыкальный центр с 2 колонками	1
5.	Проектор мультимедийный	1
6.	Ноутбук	1
7.	Шахматные тетради	по количеству детей

2.3. Формы аттестации / контроля

- соревнования;
- дружеские встречи (турниры);
- наблюдение педагога;

Виды контроля:

- Предварительный контроль (проверка остаточных знаний обучающихся на начало учебного года. Проводится в начале года в виде фронтального, индивидуального и группового опроса по всем видам учебной деятельности, выполнение упражнений, решение комбинаций и этюдов)
- Последующий контроль (проводится на каждом занятии и в виде проверки домашнего задания, выполнения упражнений)
- Предметный контроль (проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включается фронтальный устный опрос, а также различные виды деятельности при индивидуальном и групповом опросе)
- Обобщение (заключительная проверка знаний, умений, навыков к концу учебного года. Участие в турнире, соревнованиях.)

2.4. Оценочные материалы

Педагогический мониторинг знаний и умений детей проводится 2 раза в год (вводный – в октябре, итоговый – в июне) как в форме индивидуальной беседы, так и через решение практических задач. Диагностические мероприятия позволяют отследить успехи дошкольников на каждом этапе обучения.

Уровень технической подготовленности осуществляется:

- с помощью проведения турниров;
- на основе наблюдений за прогрессом навыков детей.

Оценивается индивидуальная динамика уровня подготовленности.

Критерии диагностики:

должны знать:

- историю возникновения шахматной игры;
- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем,
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- решать элементарные шахматные задачи.

Протокол диагностического обследования детей 5-6 лет по программе «Маленький шахматист»

№ п / п	ФИО	ИТОГ	Шахматные термины					Правильное расположение доски между партнерами	Начальное положение фигур	Названия шахматных фигур						Правила хода и взятия каждой фигуры					
			Шахматные поля	Горизонталь	Вертикаль	Диагональ	Центр поля			Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь	Ладья	Слон	Пешка	Конь	Король	Ферзь
1																					
2																					
3																					

3 балла – отвечает и выполняет уверенно и самостоятельно

2 балла – отвечает и выполняет с помощью педагога

1 балл – не справляется с заданием

2.5. Методическое обеспечение программы.

Основные направления и содержание деятельности с детьми по обучению игре в шахматы:

- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;

- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.
- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперника.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится

продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания;
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Практическая игра;
4. Теоретические занятия, шахматные игры;
5. Шахматные турниры.

Структура занятий:

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Форма проведения занятий

определяется возрастными особенностями детей, а также содержанием разделов и тем изучаемого материала:

- беседа с объяснением материала и показом позиций на доске; на интерактивной доске;
- игра; дидактические игры, занимательные задания;
- тренировочные игры;
- турниры.

2.6. Список литературы

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
8. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.