

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 5
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ:
заведующая МАДОУ № 5
М.С. Ермузевич
приказ № 110/2 от 31.08. 2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Тигруля»**

Возраст обучающихся: 6 -7 лет
Срок реализации: 80 часов

Разработчик:
Борта Наталья Игоревна,
учитель-логопед

г. Кемерово, 2023

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Объём и срок реализации программы.....	4
1.5. Целевая аудитория.....	4
1.6. Формы обучения и виды занятий по программе.....	5
1.7. Режим занятий.....	5
1.8. Отличительные особенности программы.....	5
1.9. Ожидаемые результаты.....	5
2. Комплекс организационно-педагогических условий	6
2.1. Учебный план.....	6
2.2. Календарный учебный график.....	18
2.3. Содержание программы.....	28
2.4. Условия реализации программы	35
2.5. Формы аттестации.....	36
2.6. Методические материалы	37
2.7. Список рекомендуемой литературы.....	40

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тигруля» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на коррекцию речевого, познавательного и интеллектуального развития ребёнка с использованием цифровых компьютерных технологий (Мультимедийный интерактивный логопедический стол Logo 25).

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Мин просвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МАДОУ № 5 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

1.2. Актуальность программы

В настоящее время дети и компьютер стоят очень близко. Хотим мы этого или нет, информационные технологии глубоко вошли в нашу жизнь. Современные дети готовы воспринимать большой поток информации, быстро развиваться, применять полученные знания в жизни. Во всём им помогает компьютер. И безусловно - игра.

Играя в игры, ребенок обязательно учится чему-то нужному, полезному, что пригодится ему в детском саду, в школе, да и вообще в жизни. Педагоги и родители, могут за этим наблюдать, помогать и корректировать его игровой процесс. Игры приносят не только радость, но и пользу детям.

Данная программа является актуальной на сегодняшний день, так как обеспечивает интеллектуальное развитие, необходимое для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Программа составлена с учетом ведущего вида деятельности детей игры, и соответствует возрастным особенностям дошкольника.

1.3. Цели и задачи программы

Цель: развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи:

- обучающие:

1. Сформировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация)

- развивающие:

1. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;

2. Развивать творческие способности с учётом развития каждого ребёнка;

- воспитательные:

1. Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

2. Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества;

1.4. Объём и срок реализации программы

Объём программы: 80 часов.

Срок освоения программы - 1 год

1.5. Целевая аудитория

Возрастная аудитория 6-7 лет.

1.6. Формы обучения и виды занятий по программе

Язык русский

Форма обучения - очная.

Вид - дошкольное образование.

Количество детей в группе - 1 чел.

1.7. Режим занятий

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия 25-30 минут.

1.8. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности: использование интерактивной деятельности в образовательном процессе, а не только в виде развлечений в свободной деятельности детей. Применение интерактивной деятельности как образовательного инструмента расширяет возможности обучения детей,

позволяет надолго удерживать внимание ребенка, поскольку нетрадиционное занятие строится на принципах:

- постоянная обратная связь;
- диалогизация образовательного процесса;
- оптимизация развития (активная стимуляция);
- эмоциональный подъем;
- добровольное участие (свобода выбора);
- погружение в проблему;
- свободное пространство, гармонизация развития.

Все методы придумали высококлассные специалисты в области логопедии, психологии и детского воспитания, которые после были реализованы программистами, специализирующимися на создании образовательных онлайн-приложений.

Равноценных аналогов этой системы на сегодняшний день просто не существует.

1.9. Ожидаемые результаты

метапредметные результаты:

- ориентируется в книжной культуре, детской литературе;
- воспринимает на слух тексты различных жанров детской литературы;
- развито речевое творчество;

личностные результаты:

- владеет речью, как средством общения и культуры;
- сформированы предпосылки к обучению грамоте;

предметные результаты:

- сформированы: звуковая аналитико-синтетическая активность;
- развиты звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- развиты связная, грамматически правильная диалогическая и монологическая речь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

6-7 лет

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
1.1	Диагностика			1	
1.2	Знакомство с органами речи.		1		педагогическое наблюдение, беседа
2	«Что звучит?»	2	1	1	
2.1	«Загадки звуков»		1		
2.2	«Кто сказал Му»			1	
3	«Что сначала, что потом?»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
3.1	«Модный удав»		1		
3.2	«Букет для мамы»			1	
4	«Грибники»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
4.1	«Торт со свечками»			1	
4.2	«Кто внимательный?»		1		
5	«Музыкальная школа»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
5.1	«Свинка- копилка»		1		
5.2	«Настольные пальчики»			1	
6	«Кто лишний»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
6.1	«Бедный дракончик»			1	
6.2	«Любовь морковь»		1		
7	«На рынке»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
7.1	«Кот и сосиски»			1	
7.2	«Грибники»		1		
8	«Вертолёт»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
8.1	«Отпадный пряник»			1	
8.2	«Правильный банан»		1		

9	«Кто за кем»	2	1	1	беседа
9.1	«Снежинки»		1		
9.2	«Две принцессы»			1	
10	«Фокус покус»	2	1	1	беседа
10.1	«Загадки звуков»		1		
10.2	«Не будить до весны»			1	
11	«Ветерок озорник»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
11.1	«Ветреная мельница»		1		
11.2	«Сдуй жучков»			1	
12	«Кто внимательный»	2	1	1	беседа
12.1	«В гостях у жучков»			1	
12.2	«Меткий стрелок»		1		
13	«Зима»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
13.1	«Сдуй снежинку»		1	1	
13.2	«Не будить до весны»				
14	«Путаница»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
14.1	«Чей хвост»		1		
14.2	«Рассмеши усача»			1	
15	«Аленький цветочек»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
15.1	«Комаринная школа»		1		
15.2	«Весёлые рыбаки»			1	
16	«Болтушка-хохотушка»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
16.1	«На все голоса»		1		
16.2	«Сдуй жучков»			1	
17	«Загадки капитана»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
17.1	«Кто в домике живёт?»		1		
17.2	«Сладкоежка»			1	
18	«Корзинка для бабушки»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
18.1	«Свинья копилка»		1		
18.2	«Назови звук»			1	
19	«Попугай»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа

19.1	«Кто в клетке?»		1		
19.2	«Нет сорнякам!»			1	
20	«Слоговые домики»	2	1	1	беседа
20.1	«В гостях у жучков»		1		
20.2	«Лишний слог»			1	
21	Закрепление изученного материала	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
21.1	«Рыбки»		1		
21.2	«Правильный банан»			1	
22	«Папины помощники»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
22.1	«Инструменты»		1		
22.2	«Назови профессию»			1	
23	«Комнатные растения»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
23.1	«В мире растений»		1		
23.2	«Цветы для Марты»			1	
24	«Зоопарк»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
24.1	«Попугай»		1		
24.2	«Крокодил»			1	
25	«Весна»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
25.1	«Не будить до весны»		1		
25.2	«Аленький цветочек»			1	
26	«Посуда»	2	1	1	беседа, анализ
26.1	«Кувшин»		1		
26.2	«Что лишнее?»			1	
27	«Продукты»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
27.1	«Играем в магазин»		1		
27.2	«Правильный банан»			1	
28	«Транспорт»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
28.1	«Вертолёт»		1		
28.2	«Кто, что делает?»			1	
29	«Бежит-лежит»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
29.3	«На рынке»		1		

29.4.	«Рюкзак туриста»			1	
30	«Кто за кем?»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
30.1	«Путешествие»		1		
30.2	«Приключения Буратино.			1	
31	«Самолет»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
31.1	«Навстречу облакам»		1		
31.2	Повторение пройденных материалов			1	
32	Поезд	2	1	1	беседа, анализ
32.1	«Веселые друзья»		1		
32.2	«Весёлая неделя»			1	
33	«Пароход»	2	1	1	беседа, анализ
33.1	«Пароход плывёт»		1		
33.2	«Подуй на кораблик»			1	
34	«Автомобиль»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
34.1	«Воробей и автомобиль»		1		
34.2	«Осторожно, машина»			1	
35	«Насекомые»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
35.1	«Жучки»		1		
35.2	«Бабочка»			1	
36	«Космос»	2	1	1	
36.1	«Космический корабль»				
36.2	«Ракеты»				
37	«Цветы»	2	1	1	педагогическое наблюдение, беседа
37.1	«Букет для мамы»				
37.2	«Садовник»				
38	«Магазин»	2	2	2	педагогическое наблюдение, беседа
38.1	«Что купили?»				
38.2	«Баранки»				
39	«Животные»	2	2	2	беседа, анализ
39.1	«Кто в домике»				
39.2	«Кто, где живёт?»				

40	«Лето»	2	2	2	беседа, анализ
40.1	«Календарь»				
40.2	Итоговое занятие				
	Итого	80	40	40	

2.2. Календарный учебный график

6-7 лет

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	практика	всего	
	Октябрь			8	
1	Вводное	1	1	2	
2	«Что звучит»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
3	«Что сначала что потом»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
4	«Грибники»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
	Ноябрь			8	
5	«Музыкальная школа»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
6	«Кто лишний?»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа

7	«На рынке»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
8	«Вертолёт»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
	Декабрь			8	
9	«Кто за кем?»»	1	1	2	беседа
10	«Фокус-покус»	1	1	2	беседа
11	«Ветерок озорник»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
12	«Кто внимательный?»	1	1	2	Беседа
	Январь			8	
13	«Зима»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
14	«Путаница»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
15	«Аленький цветочек»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
16	«Болтушка-хохотушка»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
	Февраль			8	
17	«Загадки капитана»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
18	«Корзинка для бабушки»	1	1	2	педагогическое наблюдение, беседа
19	«Попугай»	1	1	2	педагогическое

					наблюдение, беседа
20	«Слоговые домики»	1	1	2	беседа, анализ выполнения заданий в тетради самостоятель но
	Март			8	
21	Закрепление изученного материала	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
22	«Папины помощники»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
23	«Комнатные растения»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
24	«Зоопарк»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
	Апрель			8	
25	«Весна»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
26	«Посуда»	1	1	2	беседа, анализ
27	«Продукты»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
28	«Транспорт»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
	Май			8	
29	«Бежит-лежит»	1	1	2	педагогическ ое

					наблюдение, беседа
30	«Кто за кем?»	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
31	Самолет	1	1	2	беседа, анализ
32	Поезд	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
	Июнь				
33	Пароход	1	1	2	беседа, анализ
34	Автомобиль	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
35	Насекомые	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
36	Космос	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
	Июль				
37	Цветы	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
38	Магазин	1	1	2	педагогическ ое наблюдение, беседа
39	Животные	1	1	2	беседа, анализ
40	Лето	1	1	2	беседа, анализ
	Итого	80	40	40	

2.3. Содержание программы

	Тема	Цель занятия
1	Диагностика	Диагностика. Определение уровня речевого развития. Понимание обращенной речи.
2	Знакомство с органами речи.	Строение артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.
3	«Что звучит?»	Признаки «осени». Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
4	«Загадки звуков»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.
5	«Кто сказал МУ»	Обогащение словарного запаса, согласования сущ. с числительным
6	«Что с начала, что потом»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука А. Пение А с жестом (широко разводим руки вперед - в стороны).
7	«Модный удав»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
8	«Букет для мамы»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука О. Пение Ос жестом (поднять вверх руки).
9	«Грибники»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
10	«Торт со свечками»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о,

		развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
11	«Кто внимательный»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
12	«Музыкальная школа»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука У.
13	«Свинка-копилка»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
14	«Настольные пальчики»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
15	«Кто лишний»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
16	«Бедный дракончик»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука И.
17	«Любовь-морковь»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
18	«На рынке»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о]-[и], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
19	«Кот и сосиски»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)

20	«Грибники»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука ы.
21	«Вертолёт»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
22	«Отпадный пряник»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
23	«Правильный банан»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
24	«Кто за кем»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука М, слоговых цыпочек. Отработка звука М с жестом
25	«Снежинки»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
26	«Две принцессы»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука К, слоговых цыпочек. Отработка звука К с жестом
27	«Фокус -покус»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
28	«Загадки звуков»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Т,

		слоговых цыпочек: ат, от, ут, ит, та-то, то-ту и т.д. Отработка звука Т с жестом (кулаки стучат друг о друга).
29	«Не будить до весны»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
30	«Ветерок озорник»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
31	«Ветреная мельница»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
32	«Сдуй жучков»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука П, слоговых цыпочек. Отработка звука П с жестом.
33	«Кто внимательный»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
34	«В гостях у жучков»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
35	«Меткий стрелок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
36	«Зима»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
37	«Сдуй снежинку»	Обогащение словаря по теме «Домашние

		животные», образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
38	«Не будить до весны»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Г, слоговых цыпочек. Отработка звука Г с жестом.
39	«Путаница»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ. с числит (в пределах 3)
40	«Чей хвост»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков к-г, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
41	«Рассмеши усача»	Обогащение словаря по теме «Рыба», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие графических навыков.
42	«Аленький цветочек»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Б, слоговых цыпочек. Отработка звука Б с жестом.
43	«Комариная школа»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
44	«Весёлые рыбаки»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Д, слоговых цыпочек. Отработка звука Д с

		жестом.
45	«Болтушка-хохотушка»	Обогащение словаря по теме «Зоопарк», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
46	«На все голоса»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
47	«Сдуй жучков»	Обогащение словаря по теме «Весна», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
48	«Загадки капитана»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука В, слоговых цыпочек. Отработка звука В с жестом.
49	«Кто в домике живёт»	Обогащение словаря по теме «Посуда», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
50	«Сладкоежки»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Ф, слоговых цыпочек. Отработка звука Ф с жестом.
51	«Корзинка для бабушки»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
52	«Свинья копилка»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков в-ф, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
53	«Назови звук»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие

		мелкой моторики
54	«Кто в клетке»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Н, слоговых цыпочек. Отработка звука Н с жестом.
55	«Нет сорнякам!»	Обогащение словаря по теме «Машина», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики
56	«Путешествие»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [м]-[н], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
57	«Приключение Буратино»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [в]-[ф], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
58	«Самолет»	Обогащение словаря по теме «Транспорт-Самолет», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
59	«Навстречу облакам»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
60	«Повторение»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
61	Поезд	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
62	«Веселые друзья»	Обогащение словаря по теме «Насекомые», закреплять умение образовывать множественного числа Р.п., развитие мелкой моторики.
63	«Пароход	Обогащение словаря по теме «Транспорт»,

		закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
64	«Пароход плывёт»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
65	«Подуй на кораблик»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [ш]-[с], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
66	«Автомобиль»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
67	«Воробей и автомобиль»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [с]-[ш], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
68	«Осторожно, машина»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
69	«Насекомые»	Обогащение словаря по теме «Насекомые», закреплять умение образовывать множественного числа Р.п., развитие мелкой моторики.
70	«Жучки»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
71	«Бабочка»	Обогащение словаря по теме «Насекомые», закреплять умение образовывать множественного числа Р.п., развитие мелкой моторики.
72	«Космос»	Обогащение словаря по теме «Космос», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
73	«Космический корабль»	Дифференциация артикуляционных и

		акустических признаков звуков [з]-[ж], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
74	«Ракеты»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [щ]-[сь], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
75	«Цветы»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
76	«Букет для мамы»	речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
77	«Садовник»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
78	«Магазин»	Обогащение словаря по теме «Магазин», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
79	«Что купили?»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
80	Итоговое занятие	Закрепление изученного материала.

2.4 .Условия реализации программы:

Материально-технические средства обеспечения программы

Занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда.

Стол, стулья (для всех детей);

Мультимедийный интерактивный логопедический стол Logo 25 ;

Программное обеспечение :

Программный комплекс Logo страна

Программный комплекс « Игры для Тигры»

Программный комплекс «Protect Kids»

Программный комплекс «Логомир»

Программный комплекс «Я расту»

кадровое обеспечение:

Реализовывать программу может педагог, учитель-логопед имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и опытом практической работы с дошкольниками и владеющий навыками работы с ИКТ.

2.5. Формы аттестации

Основной параметр – проявление активности.

Педагог наблюдает за детьми в процессе образовательной деятельности в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

Цель обследования: выявить уровень способностей ребенка.

Инструкция по заполнению карты:

1. Предложить ребёнку послушать инструкцию. Убедиться, что он понял правила.
2. Наблюдать за темпом игровых действий ребёнка, скоростью реакции, уровнем понимания происходящего, настроением, степенью утомляемости.
3. Оценить итог игры с помощью четырёх бальной системы.
4. Каждое занятие фиксировать оценкой итог прохождения игры.
5. Если дети стабильно справляются с игрой, предложить им печатный вариант.
6. По результатам выполнения задания определите ведущий тип восприятия ребёнка (зрительный или слуховой).

Условные обозначения:

- 1- не справился
- 2- выполнил со значительной помощью
- 3- выполнил с небольшими подсказками
- 4-справился самостоятельно .

2.6. Методические материалы

Мерситека <https://mersibo.ru/mersiteka>. (дата обращения: 02.09.2020)

Интерактивные игры и пособия для детских специалистов. URL: <https://mersibo.ru/voxflex>. (дата обращения: 02.09.2020) Программный комплексы Logo страна, «Игры для Тигры», «Protect Kids», «Логомир», «Я расту».

Конструктор картинок для создания дидактических пособий и игр с простой анимацией. URL: <https://mersibo.ru/app-pd4>. (дата обращения: 02.09.2020)

Краткое описание общей методики работы

Методика обучения создана таким образом, что каждый ребенок сможет существенно улучшить свои навыки. Педагоги могут контролировать игровой процесс и рассказывать детям по ходу игры разнообразные особенности и тонкости.

В основе многих игр лежит разработанная база изображений, с помощью которой можно самому изготовить наглядное, дидактическое

онлайн-приложение. Артикуляционная гимнастика в игровой форме поможет детям улучшить подвижность органов артикуляции и обеспечит легкость их правильной постановки при речи.

Описание используемых методик и технологий

Игры на развитие речи:

Речь – безусловно, играет огромную роль в жизни человека. Чем более она развита, чем лучше человек умеет выражать свои мысли и чувства, тем духовно и эмоционально богаче его жизнь. Речь начинает формироваться в самом раннем возрасте и продолжает совершенствоваться всю жизнь. Игры направлены на развитие речи на всех этапах ее становления. Речь ребенка активно развивается в общении, повторении и игре.

Игры на развитие памяти:

Хорошая память – залог успешного обучения и легкого усвоения материала. С помощью специальных игр память можно тренировать с большим успехом. Игры программных комплексов способствуют развитию всех видов памяти. Дети учатся запоминать звуки и соотносить их с буквами. Они рассматривают картинки и находят те изменения, которые в них произошли. Запомнили стишки? Повторяя их вместе с движениями, ребенок также тренирует память и совершенствует свою речь.

Игры на развитие внимания:

Интересные игровые задания, щедрая награда за труд – волшебные билетики, которые можно потом потратить в своей Сокровищнице. Именно желание получить поощрение, на начальном этапе, держит внимание ребенка в напряжении.

Игры на развитие моторики:

Игры программного комплекса для развития моторики носят интерактивный характер. Их можно использовать в перерывах между занятиями, требующими от детей большого внимания.

Игры на общую и мелкую моторику дополняются стишками, которые полезно повторять вместе с движениями. Если у ребенка плохая или неуверенная координация, то это повод чаще возвращаться к активным играм на развитие моторики.

Игры на развитие кругозора:

Программный комплекс «Логомир» активно способствует развитию знаний ребенка об окружающей среде. Интерактивные викторины заставят задуматься и искать ответы у самого непоседливого ребенка.

Игры на развитие навыков чтения:

На программных комплексах есть игры на все этапы обучения чтению.

Игры на знакомство с буквами, чтение по слогам, составление из слов предложений и другие увлекательные игры позволят детям осваивать процесс чтения постепенно и с удовольствием. Главное, не «перескакивать» этапы и спокойно повторять игру до тех пор, пока ребенок не будет готов двигаться дальше.

Игры на развитие навыков счета:

Элементарные математические навыки ребенок приобретает в самом раннем возрасте. На вопрос, сколько ему лет, он показывает один или два пальчика, согласен съесть три ложки каши, а также хорошо понимает, что у него два дедушки и одна сестра.

Веселые персонажи комплекса «Я расту» научат ребенка ставить числа по порядку, складывать и вычитать, решать простые задачи и отгадывать математические загадки. Сначала простые действия в пределах десятки, а потом и знакомство с четными и нечетными числами, счет парами и пятерками.

Игры на развитие логики:

Умение логически мыслить, анализировать и сопоставлять события тоже формируется в игре. В любой игре. Чтобы довести игру до конца, надо соблюдать правила, действовать последовательно и логично. Иначе до победы не дойти. Все игровые комплексы поощряют стремление ребенка выполнить все действия и закончить игру с победой. Если ребенок столкнулся с трудностями в игре, не нужно за него отвечать. Вполне возможно, что он справится сам, подумав. Но если он, действительно, не справляется, то надо вернуться к более простым играм.

Игры на развитие творческих способностей:

Все дети потенциально талантливы. Конструктор Картинок содержит более пятисот картинок и набор фонов, с помощью которых можно создавать свои сюжеты. Помогайте ребенку придумывать истории, записывайте их и пересказывайте вместе. Это отличное занятие развивает речь и фантазию.

Карта диагностики игровой деятельности. Возраст 3-7 года

ФИ: _____

Дата мониторинга _____

Название игры	1 попытка	2 попытка	3 попытка	4 попытка	Итог
«Загадки звуков» Различаем неречевые звуки	4 •	4 •	4 •	4 •	
	3 •	3 •	3 •	3 •	
	2 ••	2 ••	2 ••	2 ••	
	1 •	1 •	1 •	1 •	
«Мышкин	4	4	4	4	

завтрак» Логика и внимание	3	•	3	•	3	•	3	•	
	2	•.	2	•.	2	•.	2	•.	
	1	•	1	•	1	•	1	•	
«Цифры с дракончиком» Знакомство с цифрами	4	•	4	•	4	•	4	•	
	3	•	3	•	3	•	3	•	
	2	•.	2	•.	2	•.	2	•.	
	1	•	1	•	1	•	1	•	

2.7. Список литературы:

1. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия). // Москва – Воронеж, Изд-во Моск. псих.-пед. ин-та. Изд-во: НПО «Модэк», 2002;
2. Вренева Е.П. Ресурсы информационно-компьютерных технологий в обучении дошкольников с нарушениями речи. // «Логопед» №5, 2010.;
3. Кадочникова Н.К. Использование интерактивной доски на логопедических занятиях.// «Логопед» №1, 2012;
4. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. – 1998. – № 1;
5. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология. 1994. – № 5;
6. Лизунова Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи «Игры для Тигры». Учебно-методическое пособие /Изд.2 доп и перераб. - Пермь, 2019.
6. Машбиц Е.И. Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения.//М.: Педагогика. 1988;
7. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Компьютерные средства обучения: проблемы разработки и внедрения //Вопросы гуманитарных наук. 2004, № 5;
8. Тимофеева Ж.А. О способности детей с нарушением в развитии извлекать информацию из общения с героем компьютерной программы //Дефектология. 1997. – № 2;

Портал Мерсибо. URL: <https://mersibo.ru/webinars>