

Управление образования администрации Кемеровского городского округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 5  
«Детский сад комбинированного вида»

Принято на заседании  
педагогического совета  
от 30.08. 2023 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Заведующая МАДОУ № 5  
«Детский сад комбинированного вида»  
М.С. Ермузевич  
Приказ 110/2-ОД от 31.08.2023



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Знай-ка»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 2 года**

Разработчик:  
Левинская Елена Васильевна,  
учитель-логопед

г. Кемерово, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	3
<b>1.2. Цель и задачи программы</b>	6
<b>1.3. Содержание программы</b>	8
<b>1.4. Планируемые результаты</b>	21

### **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1. Календарный учебный график</b>	24
<b>2.2. Условия реализации программы</b>	25
<b>2.3. Формы аттестации / контроля</b>	26
<b>2.4. Оценочные материалы</b>	26
<b>2.5. Методические материалы</b>	28
<b>2.6. Список литературы</b>	36

### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

### **ПРОГРАММЫ**

#### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «название» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Устав МАДОУ № 5 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и Локальные акты учреждения.

**Уровень программы:** стартовый.

**Актуальность программы:** созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Важно формировать у ребенка представления о количестве, пространстве, времени, развивать у детей познавательный интерес, логическое мышление и воображение, необходимые для полноценного усвоения школьной программы. Программа направлена на развитие мышления, воображения, а особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно – образного, а затем и логического мышления. Освоение программы способствует обогащению активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. Содержание программы направлено на развитие мелкой моторики руки, графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов, что способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков: пространственная ориентировка; умение анализировать форму предмета и изображение; развитие воображения; освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

**Отличительные особенности программы:** работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе. Данная программа носит социально-гуманитарную направленность.

**Адресат программы:** возрастная аудитория - дети 5- 7 лет, две группы детей по 15 человек. Обучение по программе в соответствии с ч.5.ст.14 ФЗ № 273

«Об образовании в РФ» ведется на русском языке – государственном языке Российской Федерации. (указать возраст, количество детей в группе, условия набора в группу)

**Объем и срок освоения программы:** объем программы – 144 часа.

Срок реализации ДООП «Знай-ка» - 2 года. Первый год обучения – 72 часа, второй год обучения – 72 часа.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность**

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Форма обучения** – очная, подгрупповая. Возможно применение

дистанционных образовательных технологий. Основной вид организации образовательного процесса по реализации программы – групповое занятие, количество детей в группе - от 5 до 15 человек. Предусмотрены занятия по содержанию: диагностические, практические, по форме: беседы, занятия-игры. Используются полифункциональные формы работы – командная и индивидуальная работа.

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приёмы, методы взаимодействия взрослого и ребёнка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти). Используется разнообразный дидактический материал (подвижная (магнитная) азбука – наборное полотно и карточки с буквами и цифрами), магнитная доска, предметные картинки для составления предложений и задач, сюжетные картинки для составления рассказов, рабочие тетради и др.

Данная программа с дошкольниками формируется на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов (принцип психологической комфортности);
- Новое знание вводится через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (принцип минимакса);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества)

Основные принципы работы педагога при подготовке детей к школе:

- учёт индивидуальных возможностей и способностей детей;

- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

- комплексный подход при разработке занятий;

- систематичность последовательность занятий;

- вариативность содержания и форм проведения занятий;

- наглядность.

Обучение детей в кружке «Знай-ка» проводится с детьми, зачисленными на основании заявления родителей (законных представителей) и на основании договора.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- способствовать формированию системы элементарных математических представлений;

- способствовать формированию графических навыков, в соответствии с возрастом ребенка;

- способствовать формированию навыков чтения и письма у дошкольников.

### ***Развивающие:***

- способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий: самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование и целеполагание;
- способствовать развитию коммуникативных универсальных учебных действий: умения сотрудничать и взаимодействовать в совместной деятельности;
- способствовать развитию высших психических функций дошкольника.

### ***Воспитательные:***

- способствовать развитию эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- способствовать развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивающих успешность освоения программы, положительную социализацию и благополучную адаптацию к школе;
- способствовать развитию нравственных и волевых качеств, целеустремленности, ответственности.

## **1.3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план на 1-ый учебный год**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическое занятие. Обследование фонематического слуха	1	-	1	Наблюдение, индивидуальные карты
2	Раздел 1. «Гласные звуки»	17	-	17	Наблюдение, практические задания
3	Раздел 2. «Согласные звуки»	20	-	20	Наблюдение, практические задания
4	Раздел 3. «ФЭМП»	22	-	22	Наблюдение, практические задания
5	Раздел 4. Закрепление изученного материала	11	-	11	Наблюдение, практические задания

6	Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников.	1	-	1	Итоговое практическое занятие
Всего:		72	-	72	

### Содержание учебно-тематического плана

**Тема 1. Диагностическое занятие.** Обследование фонематического слуха (используются диагностические карты с играми и упражнениями).

**Раздел 1. «Гласные звуки».**

**Тема 2.1.** Гласный звук а, буква А

**А Теория:** Изучение звука, написания буквы А.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы А.

**Тема 3.1.** Гласный звук о, буква О.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы О.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы О.

**Тема 4.1.** Гласный звук у, буква У.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы У.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы У.

**Тема 5.1.** Гласный звук у, буква У. Диалог и монолог.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы У.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы У.

Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог», отработка на практике диалогов и монологов.

**Раздел 2. Согласные звуки.**

**Тема 1.2.** Согласные звуки н, н. Буква Н, н. Диалог и монолог.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы Н.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Н. Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог», отработка на практике диалогов и монологов.

**Тема 2.2.**Согласные звуки м, м'. Буква М. Диалог и монолог.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы М.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы М. Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог», отработка на практике диалогов и монологов.

**Тема 3.2.** Согласные звуки т, т'. Буква Т, т. Рассказ по картине.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы Т.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Т. Обучение детей составлять рассказ по предложенной картинке, учиться видеть мелочи для более полного описания.

**Тема 4.2.** Согласные звуки к, к'. Буква К, к. Рассказ по картине.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы К.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы К. Обучение детей составлять рассказ по предложенной картинке, учиться видеть мелочи для более полного описания.

**Тема 5.2.** Согласные звуки р, р'. Буква Р, р.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы Р.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Р. Обучение детей рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

**Тема 6.2.**Согласные звуки л, л'. Буква Л, л. Рассуждение.

*Теория:* Изучение звука, написания буквы Л.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Л. Обучение детей рассуждать, аргументировать свою точку зрения.

**Тема 7.2.** Согласные звуки в, в'. Буква В, в.

Слоги.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы В.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы В.

Изучение понятия «слоги», закрепление полученных знаний в игре «Собери слог».

**Тема 8.2.** Согласные звуки с, с'. Буква С. Культура речи.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы С.

**Практика:** закрепление на

практике написания и

произношения буквы С.

Знакомство с понятием

«культура речи».

### **Раздел 3. ФЭМП.**

**Тема 1.3.** Количество и счет. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** выполнение порядкового и количественного счета.

**Практика:** выполнение упражнений в тетради на закрепление порядкового и количественного счета. Ориентировка на листе бумаги: верх, низ, право, лево.

**Тема 2.3.** Счет по образцу и названному числу. Геометрические фигуры: сравнение предметов с фигурами. Части суток.

**Теория:** изучение основных геометрических фигур, сравнение их и зарисовка с предметами обихода и окружающего мира.

**Практика:** заучивание частей суток и ориентация во времени суток по картинкам. Сравнение и зарисовка предметов окружающего мира, похожих на определенные фигуры.

**Тема 3.3.** Знаки «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, состав числа шесть из двух меньших. Геометрические фигуры: треугольник, трапеция.

**Теория:** изучение знаков «больше, меньше, равно, неравно», соотнесение количества предметов с цифрой, разбор состава числа шесть из двух меньших. Логическая задача: дорисовка предмета. Изучение геометрических фигур: треугольник и трапеция.

**Тема 4.3.** Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой. Ознакомление с часами.

**Теория:** Знакомство с часами.

**Практика:** соотнесение количества предметов с цифрой, математические загадки. Знакомство с часами и циферблатом.

**Тема 5.3.** Количество и счет: установление соответствия между количеством и цифрой. Дни недели. Ориентировка в пространстве.

**Теория:** нет

**Практика:** заучивание дней недели в прямом порядке и в обратном, установление закономерности между числом и цифрой – дидактическая игра «Подбери цифру к картинке», ориентировка в пространстве: правая рука, нога, ухо, сторона, левая рука, нога, ухо, сторона.

**Тема 6.3.** Количество и счет: порядковый счет, счет по названному числу, состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры: овал.

**Теория:** изучение фигуры «овал», что такое «состав числа».

**Практика:** Логическая задача на установление связей и зависимостей. Зарисовка фигуры «овал» и соотнесение данной фигуры с окружающими предметами. Изучение порядкового счета, счет по названному числу, состав числа из двух меньших.

**Тема 7.3.** Арифметические задачи, величина. Ориентировка в пространстве.

**Теория:** что такое «величина».

**Практика:** решение примеров и арифметических задач, закрепление ориентировки в пространстве.

**Тема 8.3.** Количество и счет: цифры от 1 до 10. Логическая задача.

Ориентировка во времени.

**Теория:** нет

**Практика:** повторение на практике цифр от 1 до 10, прописывание цифр, решение задач на логику. Изучение времени суток и времен года.

**Тема 9.3.** Количество и счет: состав числа. Ориентировка в тетради в клетку.

Геометрические фигуры.

**Теория:** состав числа 7 из двух меньших, математические знаки.

**Практика:** закрепление на практике материала по изучению состава числа 7, повторение изученных геометрических фигур.

**Тема 10.3.** Количество и счет. Геометрические фигуры. Логическая задача. Ориентировка во времени.

**Теория:** нет

**Практика:** повторение счета и геометрических фигур. Решение логических задач. Ориентировка во времени суток, во временах года.

**Тема 11.3.** Арифметическая задача. Состав числа 8. Ориентировка во времени.

**Теория:** состав числа 8.

**Практика:** решение арифметических задач, знакомство с составом числа 8, повтор частей суток и времен года.

**Тема 12.3.** Количество и счет: математическая задача, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры. Ориентировка в тетради в клетку.

**Теория:** нет

**Практика:** закрепление ориентировки в тетради по клеткам, решение логических задач, повтор геометрических фигур.

**Тема 13.3.** Решение примеров, знаки «плюс - минус». Величина. Логическая задача.

**Теория:** что такое знаки «плюс» и «минус».

**Практика:** решение примеров с использованием знаков «плюс» и «минус», логические задачи.

**Тема 14.3.** Геометрические фигуры. Количество и счет Логическая задача. Дни недели.

**Теория:** изучение дней недели

**Практика:** рисование изученных геометрических фигур, решение логических задач, закрепление названий дней недели.

**Тема 15.3.** Количество и счет: состав числа 9, арифметическая задача.

Геометрические фигуры.

**Теория:** состав числа 9.

**Практика:** Решение примеров и арифметических задач в пределах числа 9.

Повторение изученных геометрических фигур.

**Раздел 4. Закрепление изученного материала.**

**Тема 1.4.** Закрепление. Ударные и безударные гласные.

**Теория:** нет.

**Практика:** закрепление полученных знаний на практике в тетрадях, выполнение упражнений.

**Тема 2.4.** Закрепление. Арифметические задачи, задания на логику.

**Теория:** нет

**Практика:** закрепление полученных знаний на практике в тетрадях, выполнение упражнений.

**Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников.**

**Тема 1.5.** Диагностика знаний и умений детей по направлению «Развитие речи».

**Форма:** итоговое практическое занятие.

**Тема 2.5.** Диагностика знаний и умений детей по направлению «ФЭМП».

**Форма:** итоговое практическое занятие.

### Учебно-тематический план на 2-ой учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	Диагностическое занятие. Обследование фонематического слуха	2	-	2	Наблюдение, индивидуальные карты
2	Раздел 1. «Гласные звуки»	10	-	10	Наблюдение, практические задания
3	Раздел 2. «Согласные звуки»	22	-	22	Наблюдение, практические задания

4	Раздел 3. «ФЭМП»	16	-	16	Наблюдение, практические задания
5	Раздел 4. Закрепление изученного материала	3	-	3	Наблюдение, практические задания
6	Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников.	2	-	2	Итоговое практическое занятие
Всего:		36	-	36	

### Содержание дополнительной программы

**Тема 1. Диагностическое занятие.** Обследование фонематического слуха (используются диагностические карты с играми и упражнениями).

**Раздел 1. «Гласные звуки».**

**Тема 1.1.** Гласный звук у, буква У. Диалог и монолог.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы У.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы У.

Знакомство с понятиями «диалог» и «монолог», отработка на практике диалогов и монологов.

**Тема 2.1.** Буква Я, я – показатель мягкости согласных звуков.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Я.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Я.

**Тема 3.1.** Гласный звук э. Буква Э.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Я.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Я.

**Тема 4.1.** Буква Е – показатель мягкости согласных звуков.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Е.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Е.

**Тема 5.1.** Буква Ю – в начале слова и как показатель мягкости согласных звуков.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Ю.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Ю.

## **Раздел 2. Согласные звуки.**

**Тема 1.2.** Согласные звуки п, п'. Буква П. Культура речи.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы П.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы П.

Знакомство с понятием «культура речи».

**Тема 2.2.** Согласные звуки з, з'. Буква З. Культура речи.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы З.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы З.

Знакомство с понятием «культура речи».

**Тема 3.2.** Согласные звуки б, б'. Буква Б. Культура речи.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Б.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Б.

Знакомство с понятием «культура речи».

**Тема 4.2.** Согласные звуки д, д'. Буква Д. Составление слов из слогов.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Д.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Д.

Учимся составлять короткие слова из слогов. Игра с карточками «Составь слово».

**Тема 5.2.** Согласный мягкий звук й. Буква Й, й. Составление слов из слогов.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Й.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Й.

Учимся составлять короткие слова из слогов. Игра с карточками «Составь слово».

**Тема 6.2.** Согласные звуки г, г'. Буква Г. Диалог. Пересказ.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Г.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Г.

Отработка диалогической речи на практике по заданию, пересказ услышанного текста.

**Тема 7.2.** Согласный твердый звук ш. Буква Ш. Диалог. Пересказ.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Ш.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Ш.

Отработка диалогической речи на практике по заданию, пересказ услышанного текста.

**Тема 8.2.** Согласный твердый звук ж. Буква Ж. Рассказ по теме.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Ж.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Ж.

Отработка навыка рассказывания по определенной теме.

**Тема 9.2.** Согласные звуки Х, х`. Буква Х. Рассказ по теме.

**Теория:** Изучение звука, написания буквы Х.

**Практика:** закрепление на практике написания и произношения буквы Х.

Отработка навыка рассказывания по определенной теме.

Раздел 3. ФЭМП.

**Тема 1.3.** Количество и счет: числа от 1 до 10, решение примеров. Логическая задача. Геометрические фигуры.

**Теория:** нет

**Практика:** решение примеров в пределах числа 10, логических задач, повторение геометрических фигур.

**Тема 2.3.** Количество и счет. Измерение линейкой. Логическая задача.

Ориентирование во времени.

**Теория:** для чего нужна линейка.

**Практика:** измерение отрезков линейкой и предметов, решение логических задач, повторение частей суток, времен года, месяцев.

**Тема 3.3.** Количество и счет: состав числа 9, математическая задача, знаки «плюс минус». Геометрические фигуры.

**Теория:** состав числа 9

**Практика:** решение математических задач, повторение геометрических фигур.

**Тема 4.3.** Количество и счет. Ориентировка во времени: часы. Логическая задача: поиск недостающей фигуры.

**Теория:** знакомство с циферблатом часов и временем.

**Практика:** решение задач на игровом циферблате, решение логических задач.

**Тема 5.3.** Количество и счет. Геометрические фигуры. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** нет

**Практика:** повторение счета в пределах 10ти, геометрических фигур, ориентировки на листе бумаги.

**Тема 6.3.** Количество и счет. Геометрические фигуры: вершины, стороны, углы. Логическая задача.

**Теория:** вершины, стороны, углы геометрических фигур.

**Практика:** решение логических задач о геометрических фигурах.

**Тема 7.3.** Количество и счет: решение примеров. Ориентировка во времени: времена года. Ориентировка на листе бумаги.

**Теория:** времена года, месяцы.

**Практика:** решение логических задач по теме «Времена года», «Месяцы», ориентировка на листе бумаги.

**Тема 8.3.** Количество и счет: состав числа 10. Величина: сравнение предметов по величине. Логическая задача.

**Теория:** состав числа 10.

**Практика:** решение примеров на состав числа 10, решение логических задач.

**Тема 9.3.** Количество и счет. Величина: измерение линейкой. Геометрические фигуры: квадраты.

**Теория:** квадрат, стороны, углы, вершины квадрата.

**Практика:** чертеж квадрата по линейке, измерение сторон квадрата линейкой.

**Тема 10.3.** Количество и счет: решение примеров, задачи. Логическая задача.

**Теория:** нет

**Практика:** закрепление на практике умения решать логические задачи, решение примеров.

**Тема 11.3.** Количество и счет. Величина: Ориентировка в пространстве: работа в

тетради в клетку. Логическая задача.

**Теория:** нет

**Практика:** решение арифметической задачи, примеров, измерение линейкой, решение логических задач.

**Тема 12.3.** Количество и счет: знаки «плюс – минус», математическая задача.

Величина: измерение линейкой. Ориентировка во времени: определение времени на часах.

**Теория:** определение времени по часам с циферблатом.

**Практика:** измерение предметов линейкой, решение простых арифметических задач, определение времени по часам.

**Тема 13.3.** Количество и счет: решение примеров. Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, прямоугольник. Ориентировка во времени: дни недели.

**Теория:** квадрат, прямоугольник, треугольник. Количество углов, сторон.

**Практика:** решение простых арифметических примеров, повторение дней недели, работа с линейкой при изучении геометрических фигур: квадрата, прямоугольника, треугольника.

**Тема 14.3.** Количество и счет: соотнесение между количеством предметов и цифрой. Ориентировка в пространстве: ориентировка по отношению к другому лицу. Логическая задача.

**Теория:** ориентировка в пространстве

**Практика:** соотношение число – количество, решение логических задач.

**Тема 15.3.** Количество и счет.

**Теория:** нет

**Практика:** задачи – шутки, решение примеров, математические загадки.

**Тема 16.3.** Ориентировка во времени: месяцы.

**Теория:** месяцы, времена года.

**Практика:** выполнение заданий на знание месяцев и времен года.

**Раздел 4. Закрепление изученного материала.**

**Тема 1.4.** Закрепление. Ударные и безударные гласные.

**Теория:** нет.

**Практика:** закрепление полученных знаний на практике в тетрадях, выполнение упражнений.

**Тема 2.4.** Закрепление. Арифметические задачи, задания на логику.

**Теория:** нет

**Практика:** закрепление полученных знаний на практике в тетрадях, выполнение упражнений.

**Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников.**

**Тема 1.5.** Диагностика знаний и умений детей по направлению «Развитие речи».

**Форма:** итоговое практическое занятие.

**Тема 2.5.** Диагностика знаний и умений детей по направлению «ФЭМП».

**Форма:** итоговое практическое занятие.

#### **1.4. Планируемые результаты**

**По окончании 1 года обучения учащийся будет знать:**

- буквы русского алфавита;
- как соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- как располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

**Будет уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- различать гласные, согласные;
- соотносить звук и букву;
- читать слоги;
- составлять рассказа по картинке;
- пересказывать короткий текст;
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ,МЕНЬШЕ;

- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы;
- правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»
- определять положение предметов по отношению к другому лицу.

**Будет владеть:**

- графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- умением называть последовательно дни недели, месяцы;
- знаниями о геометрических фигурах.

**По окончании 2 года обучения учащийся будет знать:**

- буквы русского алфавита;
- как соотносится звук и буква;
- геометрические фигуры;
- знать и понимать смысл пословиц, в которых присутствуют числа;

**Будет уметь:**

- писать буквы русского алфавита в клетке;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные;
- определять место звука в слове в начале, в середине и в конце;
- читать слова, слоги, предложения;
- пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- рассуждать;
- составлять подробный рассказ по картинке;
- пересказывать короткий текст;
- считать по образцу и названному числу в пределах 10;
- писать цифры от 1 до 10;
- пользоваться математическими знаками: +, --, =, БОЛЬШЕ,МЕНЬШЕ;

- умеет записывать решение математической задачи (загадки) с помощью математических знаков, цифр;
- соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- различать количественный и порядковый счет в пределах 10;
- рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур, умеет выполнять графические диктанты по клеткам;
- выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры;
- располагать предметы в убывающем и возрастающем порядке по величине, ширине, высоте, толщине, используя соответствующие определения;
- умеет делить предмет на 2-4 и более частей, понимает, что часть меньше целого, а целое больше части;
- называть последовательно дни недели, месяцы;
- ориентироваться на листе бумаги, в тетради в клетку;
- определять положение предметов по отношению к другому лицу;
  - решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез;
- понимать задание и выполнять его самостоятельно.

**Будет владеть:**

- навыками понимания независимость числа от пространственного расположения предметов;
  - графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат);
- навыками понимания и использования в речи термины «звук», «буква»;
- навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы.

**К ожидаемым результатам освоения данной программы также можно отнести следующие показатели:**

У ребенка будут сформированы:

- лидерские качества, необходимые для успешной самореализации ребенка

В школе;

- личностные качества обучающихся, обеспечивающие положительную социализацию;

- личностные качества обучающихся, обеспечивающие благополучную адаптацию к школе;

- эмоционально-волевая сфера ребенка (умение конструктивно выражать свое эмоциональное отношение к предметам и явлениям);

- регулятивные универсальные учебные действия: самоконтроль, самооценка результатов своей учебной деятельности, планирование;

- познавательный интерес к изучению материалов программы, к познанию нового.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график. Первый год обучения

Количество учебных недель – 40 недель

Количество учебных дней – 72 дня

Продолжительность каникул – 20 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – 01.09.2023 – 31.05.2024

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий в год									Всего
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Входящая диагностика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Раздел 1. «Гласные звуки»	3	3	1	2	2	2	2	2	-	17
3	Раздел 2. «Согласные звуки»	2	2	3	3	2	3	3	2	-	20
4	Раздел 3. «ФЭМП»	2	3	3	3	2	4	3	2	-	22
5	Раздел 4. Закрепление изученного материала	-	-	-	-	-	-	-	3	8	11
6	Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Итого:	8	8	7	8	6	9	8	9	9	72

## Второй год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество занятий в год									Всего
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	
1	Входящая диагностика	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2	Раздел 1. «Гласные звуки»	3	3	1	-	-	-	-	-	-	7
3	Раздел 2. «Согласные звуки»	3	3	4	4	3	4	4	4	2	31
4	Раздел 3. «ФЭМП»	1	2	2	4	3	5	4	4	3	28
5	Раздел 4. Закрепление изученного материала	-	-	-	-	-	-	-	1	3	4
6	Раздел 5. Диагностика знаний, умений дошкольников	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1
	Итого:	8	8	7	8	6	9	8	9	9	72

## Календарный учебный график

Год обучения	Количество учебных недель	Дата начала и окончания учебного года	Текущий контроль в формах, установленных программой
1 год	40	01.09.2023 – 31.05.2024	еженедельно
2 год	40	01.09.2023 – 31.05.2024	еженедельно

## 2.2. Условия реализации программы

### 1. Материально-техническое обеспечение:

- 1 Магнитная азбука 1
- 2 Дидактические настольные игры 5
- 3 Учебное пособие 1
- 4 Предметные картинки по каждой теме
- 5 Раздаточный и счетный материал на каждого ребенка

6 Рабочие тетради по математике на каждого ребенка

7 Рабочие тетради по грамматике на каждого ребенка

## **2. Информационное обеспечение:**

Официальный сайт МАДОУ № 5: <http://madou5-kem.ucoz.ru/>

Стенды

Социальные сети

Интернет-ресурсы

## **3. Кадровое обеспечение:**

Требования, предъявляемые к педагогу: педагогическое образование, курсы повышения квалификации в соответствии с преподаваемой дисциплиной.

### **2.3. Формы аттестации / контроля**

#### **1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

По каждому разделу программы проходит входящая диагностика индивидуально, а по окончании курса - итоговое занятие (практическая работа), проводится мониторинг педагогом совместно с педагогом-психологом в начале учебного года и в конце.

#### **2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов**

- Дневник достижений;

- Открытое занятие;

- Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития и уровня развития математических представлений ребенка (начального уровня и динамики развития, эффективности педагогического воздействия).

### **2.4. Оценочные материалы**

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 6

7 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения

лично-социального поведения с использованием метода наблюдения.

Параметры оценки:

По направлению «Подготовка к обучению грамоте. Развитие речи»:

Звуковая сторона и выразительность речи

Фонематический слух

Уровень развития моторики, графических навыков

Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы)

По направлению «ФЭМП»:

Общие понятия (свойства предметов, группы (совокупности)).

Числа и операции с ними

Пространственно-временные представления

Геометрические фигуры и величины

Совместная диагностика педагога и педагога-психолога (выполняемая по запросу)

№ п/п	Методика
1.	Умение ориентироваться в окружающем мире, запас знаний, отношение к школе
2.	Исследование уровня восприятия
3.	Методика «Домик»
4.	Методика «Запоминание 10 слов» /по А.Р.Лурия/

5.	Методика запоминание картинок Модификация методики Истоминой «25 картинок»
6.	Методика «Составь квадрат» /Т.В. Чередникова/
7.	Методика «четвертый лишний»
8.	Методика «последовательные картинки» Аналог тестам Бине-Симона и Векслера.
9.	Методика «Аналогии»
10.	Методика «звуковые прятки»/Н.И.Гуткина/

11.	Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов /Н.И.Гуткина/
12.	Методика «ДА И НЕТ»/Н.И.Гуткина/
13.	Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керна - Я. Йирасека
14.	Тест «Шифровка».

## 2.5. Методические материалы

Книги и рабочие тетради К. В. Шевелёва «Готовимся к школе»

Прописи математические

Прописи графические

Магнитная азбука

Магнитные цифры и математические знаки

Схемы и плакаты по темам программы

Методические рекомендации:

Считается, что дети готовы к обучению в школе в возрасте 6-7 лет. Общий уровень психического развития должен соответствовать возрастной норме. Тем не менее, не секрет, что многие умения и навыки у первоклассников не сформированы, либо сформированы в недостаточной степени.

В школе дети сталкиваются с большим количеством различных правил и ограничений. Любому ребенку требуется время, чтобы организовать свое поведение в соответствии с этими правилами. Учителя знают об этом и стараются помочь первоклассникам. Знают об этом и большинство родителей, которые стараются включить ребенка в систему подготовки к школе. Ребенку не всегда удается, даже чаще почти не удается скоординировать работу различных систем организма: воспринять самые разнообразные ощущения (звонок, инструкция учительницы, схема на доске, прикосновение другого человека, запах булочек из столовой), переработать всю эту информацию, как-то к ней отнестись и дать именно тот ответ на сложное воздействие среды, которого ожидает от него школа.

При подготовке к школьному обучению не стоит забывать о несформированности

навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми; также для ребят этого возраста типично недостаточное развитие произвольности познавательной сферы. Большую трудность для детей 6-7летнего возраста, начинающих обучаться в школе, представляет саморегуляция поведения. Ребенок должен сидеть на одном месте во время урока, не разговаривать, не ходить по классу, не бегать по школе во время перемен, тормозить свои импульсивно возникающие реакции и желания, следить за своей речью, действовать согласно школьным правилам, выполнять инструкции учителя, соотносить свои действия с заданным образцом. От него требуется проявление необычной, довольно сложной двигательной активности, например, при обучении рисованию и письму.

Многие первоклассники не могут постоянно удерживать себя в определенном состоянии, управлять собой в течение длительного времени. Все эти проблемы легко преодолимы посредством специальных занятий и группового взаимодействия, активную позицию в котором занимают значимый взрослый, педагог и психолог. Следует обратить внимание родителей на типичные трудности, с которыми сталкивается ребенок при поступлении в школу:

- слишком высокий или слишком низкий темп работы (ребенок не успевает выполнять задания вместе со всеми или не умеет подождать других);
- пугающие и раздражающие сенсорные впечатления (ребенок не выносит того, что его руки испачканы в краске, не может продуктивно работать на занятиях по технологии, изобразительному искусству; или он боится, что кто-то из детей прикоснется к нему на перемене, толкнет, и поэтому целый день не встает со своего места);
- огромное количество впечатлений, большую часть которых нужно проигнорировать, а остальные обработать (ребенок не может сконцентрироваться на словах учителя, отвлекаясь на скрип двери, шуршание тетрадей и слова соседа по парте);
- необходимость в сравнительно короткое время построить взаимоотношения с новыми взрослыми и сверстниками, выходить к доске, выполнять новые задания; поддержка со стороны взрослого могла бы ему помочь, но для этого необходим

эмоциональный контакт с учителем, который еще не сформирован;

- непредсказуемость ситуации (каждый из участников образовательного процесса вносит свой вклад в поток ощущений, обрушивающихся на ребенка; происходящих событий очень много, часто они непредсказуемы, уникальны в жизненном опыте ребенка, а у него нет возможности или навыка гибко и быстро реагировать на происходящие изменения);
- необходимость задействовать недостаточно развитые каналы восприятия (некоторые дети не замечают то, что написано на доске слева от них, пишут только на правой стороне тетради или начинают читать с середины строки; другим трудно воспринимать информацию, написанную на доске, далеко от них; третьи хорошо усваивают то, что они видят, и намного хуже-устные объяснения учителя и т.д.);
- высокие требования к выносливости (ребенок истощается за 5-10 минут занятия).

Все это может привести к перевозбуждению или, наоборот, пассивности, неспособности выполнять даже доступные ребенку в обычной жизни действия. Необходимо отметить, что дети, поступающие в первый класс, все еще дошколята, которые воспринимают школу как новую «игру», и для них остается ведущей игровой деятельностью. По большому счету ребенка нужно увлечь, заинтриговать поставленной задачей, быть рядом при ее выполнении, но не выполнять за него.

Принятие роли (позиции) школьника означает, что ребенок:

- принял школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- может обратиться к учителю, привлечь его внимание адекватными способами, когда это необходимо;
- пользуется речью или другими методами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- выполнять простые инструкции взрослого;
- внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- реагирует на похвалу и замечания учителя в адекватной манере;
- заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе.

Коммуникативные навыки проявляются в том, что ребенок:

- замечает других детей, проявляет интерес к ним;
- следует за всеми при переходе из помещения в помещение;
- может принять участие в совместной деятельности с новым коллективом, общих играх, организованных взрослым;
- может справиться со сложной для себя ситуацией, опираясь на значимого взрослого.

Развитие произвольной регуляции проявляется в том, что ребенок:

- может подождать своей очереди, отложить на некоторое время выполнение собственного желания;
- регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя;
- не проявляет агрессии, не шумит или может прекратить подобное поведение по слову взрослого.

Таким образом, перечисленные пункты выступают своего рода ориентирами для определения того, какие сложности могут возникнуть у ребенка в школе и какие возможности дошкольника помогут ему с ними справиться. У ребенка может быть лишь мотивация к учению - и он «удержится», адаптируется в школе, несмотря на значительные коммуникативные трудности. Другой ребенок поначалу не обладает достаточной мотивацией, но привержен ритуалам и стереотипам, ориентирован на соблюдение правил-он сможет принять школьную жизнь благодаря четкой структуре занятий и регламентации поведения. У третьего ребенка не получается наладить отношения со взрослыми, зато он интересуется сверстниками и подражает им - и он быстро адаптируется в школе.

Помощь родителей в подготовке дошкольника к учебной деятельности

Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей. Но не все родители в условиях оторванности от дошкольного учреждения могут обеспечить полную, всестороннюю подготовку своего ребёнка к школьному обучению, усвоению школьной программы. Как правило, дети, не посещавшие детский сад, показывают уровень готовности к школе ниже, чем дети, которые посещали детский сад, т.к.

родители «домашних» детей не всегда имеют возможность посоветоваться со специалистом и строят учебно-воспитательный процесс по своему усмотрению, в отношении от родителей, чьи дети посещают дошкольные учреждения, готовятся к школе на занятиях в детском саду.

Психологическая подготовка детей к школе в семье совершенно необходима.

Обозначим следующие условия полноценного психического развития ребёнка и его подготовку к учебному труду:

Главное требование - это постоянное сотрудничество ребёнка с другими членами семьи в любых семейных делах и мероприятиях.

Следующим условием успешного воспитания и развития является выработка у ребёнка умения преодолевать трудности. Важно приучить детей начатое дело доводить до конца. Многие родители понимают, насколько важно у ребёнка желание учиться, поэтому они рассказывают ребёнку о школе, об учителях и о знаниях, приобретаемых в школе. Все это вызывает желание учиться, создает положительное отношение к школе. Далее нужно подготовить дошкольника к неизбежным трудностям в учении. Сознание преодолемости этих трудностей помогает ребёнку правильно отнестись к своим возможным неудачам.

Родители должны понимать, что основное значение в подготовке ребёнка к школе имеет его собственная деятельность. Поэтому их роль в подготовке к школьному обучению не должна сводиться к словесным указаниям; родители должны руководить, поощрять, организовывать занятия, игры, посильный труд ребёнка.

Еще одно необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка (физического, умственного, нравственного)- переживание успеха. Родителям важно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с успехом. Успех должен быть реальным, а похвала - заслуженной. И напротив, необходимо учить спокойно принимать неудачи, разбирать ошибки, которые привели к отрицательному результату, и учиться не повторять того же.

Особое значение в психологическом развитии школьника имеет обогащение эмоционально-волевой сферы, воспитание чувств, умение ориентироваться в своем

поведении на окружающих. Рост самосознания ярче всего проявляется в самооценке, в том, как ребёнок начинает оценивать свои достижения и неудачи, ориентируясь на то, как оценивают его поведение другие. Это является одним из показателей психологической готовности к школьному обучению. На основе правильной самооценки вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение.

Формирование познавательных интересов, обогащение деятельности и эмоционально-волевой сферы - предпосылки успешного овладения дошкольниками определенными знаниями, умениями, навыками. В свою очередь развитие восприятия, мышления, памяти зависит от того, как владеет ребёнок способами получения знаний и ориентации деятельности, от направленности его интересов, от произвольности поведения, т. е. волевых усилий.

При подготовке к школе родители учат ребёнка сравнивать, сопоставлять, делать выводы и обобщения в любой его деятельности. Для этого дошкольник должен научиться внимательно слушать рассказ, объяснение взрослого, правильно и последовательно излагать свои мысли, грамотно строить предложения.

Родители должны помнить, что потребность ребёнка в том, чтобы ему читали, даже если он уже научился самостоятельно читать, необходимо удовлетворять. После чтения важно выяснить, что и как понял ребёнок. Это приучает ребёнка анализировать суть прочитанного, воспитывать ребёнка нравственно, а кроме того, учит связной, последовательной речи, закрепляет в словаре новые слова. Ведь, чем совершеннее речь ребёнка, тем успешнее будет его обучение в школе.

При недостаточном запасе знаний важно стимулировать интерес ребёнка к окружающему, фиксировать внимание на том, что он видит во время прогулок, экскурсий. Надо приучать его рассказывать о своих впечатлениях: такие рассказы необходимо заинтересованно выслушивать, даже если они односложны и сбивчивы. Полезно задавать дополнительные вопросы, стараясь получить более подробный и развёрнутый рассказ. Родителям следует чаще читать ребёнку детские книги, водить в кино, обсуждать с ним прочитанное и увиденное.

Также в формировании культуры речи детей пример родителей имеет большое

значение. С ребёнком следует разговаривать, не употребляя в речи слова - «паразиты», которыми в нынешнее время так заполнена разговорная речь. Чётко произносить слова, правильно ставить ударения, окончания слов. Таким образом, в результате усилий родителей, с их помощью, ребёнок учиться правильно говорить, а значит, он будет готов к овладению чтением, письмом в школе.

У ребёнка, поступающего в школу, необходимо развивать на должном уровне эстетический вкус, и здесь первостепенная роль принадлежит семье. Эстетический вкус развивается и в процессе привлечения внимания дошкольника к явлениям повседневной жизни, к предметам, окружению быта.

В сенсорном развитии дети должны овладеть эталонами и способами обследования предметов, их свойств. Иначе, отсутствие этого умения приводит к неудачам в учении. Например, не ориентируются в тетради, путают понятия «лист» и «страница», право-лево, верх-низ. Допускают ошибки при написании букв Р, Я, Ь. Не различают геометрическую форму, если она в другом положении. Отсчитывают предметы справа налево.

Нужно так же учить дошкольника рисовать, лепить, вырезать, наклеивать, конструировать. Выполняя это, ребёнок переживает радость творчества, отражает свои впечатления, свое эмоциональное состояние, развивает мелкую моторику. Рисование, конструирование, лепка открывают перед нами возможность научить ребёнка видеть, анализировать окружающие предметы, правильно воспринимать их цвет, форму, величину, соотношение частей, их пространственное соотношение. Одновременно это дает возможность учить ребёнка действовать последовательно, планировать свои действия, сравнивать результаты с тем, что задано, задумано, видеть результат, сравнивать с оригиналом, замечать свои ошибки. И все эти умения тоже окажутся чрезвычайно важными в школе.

Для будущего школьника в определенной степени важна усидчивость, умение регулировать свое поведение, возможность достаточно длительное время выполнять не очень привлекательное задание, умение доводить начатое дело до конца, не бросая

на полпути. Можно тренировать внимание, сосредоточенность и усидчивость в повседневных делах.

Кроме всего перечисленного, ребенок должен обладать, несомненно, навыками общественной жизни, чувствовать себя уверенно, находясь вне дома. Нужно учить самостоятельно одеваться и раздеваться, переобуваться, завязывать шнурки, справляться с пуговицами и молниями на одежде, уметь пользоваться общественным туалетом, отличать свои вещи от других, приучая к порядку, объяснять, что «у каждой вещи есть свое место» как в доме, так и в сумке, портфеле.

Ещё важно воспитывать в

ребёнке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Ведь дошкольник, у которого недостаточно сформирован интерес к знаниям, будет пассивно вести

себя на уроке, ему будет трудно направить усилие и волю на выполнение заданий.

Немаловажную роль играет и личностная готовность к школе. Сюда входит потребность ребенка в общении со сверстниками и умение общаться, а также способность исполнять роль ученика, а также адекватность самооценки малыша.

Чтобы получить представление о самооценке вашего ребенка, можно предложить ему методику «Лесенка». Рисуете лестницу, состоящую из 11 ступенек. Дальше говорите, что на этой лестнице располагаются все люди на свете: от самых хороших, до самых плохих. Вверху, на самой верхней ступеньке – самый хороший человек, а внизу, на самой нижней ступеньке – самый плохой человек, посередине – средние люди.

Предложите ребенку определить, где его место, на какой ступеньке. У младших школьников нормой можно считать 6-7 ступеньку, у дошкольников – она может быть выше, вплоть до 11, но никак не ниже 4 – это уже сигнал неблагополучия.

Воспитывая и обучая ребёнка, следует помнить о том, что нельзя превращать занятия в нечто скучное, нелюбимое, навязанное взрослыми и не нужное самому ребёнку.

Общение с родителями, в том числе и совместные занятия, должны доставлять ребёнку удовольствие и радость. Однако помните: самое главное для первоклашки – не умения и навыки, а уверенность в своих

силах и в родительской поддержке, что бы ни происходило в школе.

## Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Учим русский язык./ Е.А. Алябьева. - Москва, 2013;
2. Дурова, Н.В., Новикова, В.П. Развивающие упражнения для подготовки к школе./ Н.В. Дурова, В.П. Новикова. - Москва, 2010;
3. Колесникова, Е.В. Я считаю до 10./ Е.В. Колесникова. – Москва, 2019;
4. Марцинкевич, Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста./Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2006;
5. Мищенкова, Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе./ Л.В. Мищенкова. – Москва, 2011;
6. Нищева, Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников./ Н.В. Нищева. - Санкт-Петербург, 2015;
7. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников./ Г.Е. Сычева. - Москва, 2014;
8. Холодова, О.А. За 3 месяца до школы./ О.А. Холодова. – Москва, 2011г.;
9. Цуканова, С.П., Бетц, Л.Л. Учим ребенка говорить и читать./ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – Москва, 2011;
10. Чистякова, О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников./ О.В. Чистякова. - Санкт-Петербург, 2014;
11. Узорова, О., Нефёдова, Е. 1000 упражнений для подготовки к школе./ О. Узорова, Е. Нефёдова. - Москва, 2013;
12. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». - ЗАО «Росмэн – ПРЕСС», 2013;
13. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. - ООО ВК «Дакота», 2012.

**Взаимодействие с семьями**

<b>Форма работы</b>
Родительское собрание с целью выявления будущих первоклассников
<p>Консультации: «Что такое психологическая готовность к школьному обучению»,          «Функциональная готовность к обучению в школе»,          «Режим дня будущего первоклассника»,          «Мотивационная готовность к обучению в школе»,          «Мой ребенок – левша»,          «С какими трудностями может столкнуться ребенок в школе»,          «Игры для подготовки детей к школе».</p>
Родительское собрание «На пороге школы» с приглашением учителя начальных классов

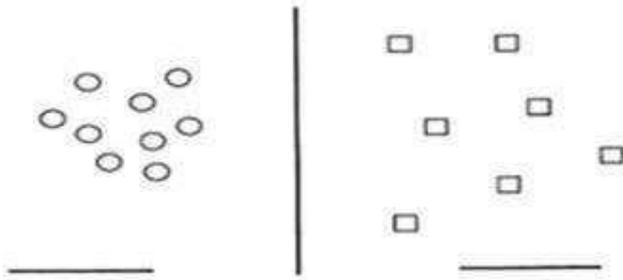
Бланк заданий для диагностики «Психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения».

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

I 



II



III

