



## Содержание

<b>1.1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	6
1.4 Учебный план	6
1.5.. Календарный учебный график	9
2.Содержание программы	11
2.1. Формы аттестации	18
2.2. Оценочные материалы	18
2.3.Методические материалы	19
3. Список литературы	20

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруша» имеет социально-гуманитарную направленность. *Программа стартового уровня.* Для освоения программы предполагается использование и реализация общедоступных и универсальных форм организации учебного материала.

Программа разработана согласно нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность в системе дополнительного образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Устав МАДОУ № 5 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

**Актуальность** разработки и реализации программы «Говоруша» определяется необходимостью ранней диагностики и коррекции речевых нарушений у детей 3-4 лет не посещающих логопедические занятия.

За последние годы наметилась тенденция увеличения количества детей с нарушением речи. Оказанная ребенку раннего возраста помощь во многих случаях способна предупредить тяжелые формы общего недоразвития речи, в значительной степени ускорить ход речевого и умственного развития ребенка. В связи с этим проблема раннего опознавания и коррекции отклонений в речевом развитии у детей младшего дошкольного возраста приобретает особое значение для их дальнейшего полноценного развития и обучения.

Актуальность программы так же подкрепляется ее направленностью на вовлечение в совместную деятельность обучающихся с различным уровнем речевого развития, что создает условия для дальнейшей успешной социализации.

**Педагогическая целесообразность** разработки и реализации программы в работе с обучающимися данной возрастной категорией обусловлена ее направленностью на вовлечение в совместную деятельность преобразующего характера обучающихся, с целью профилактики речевых нарушений в дальнейшем и развитию речи в целом.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что занятия носят комплексный характер, то есть в интервалах одного занятия происходит смена видов детской деятельности, которая позволяет решать задачи, охватывающие различные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую, а в итоге – развитие связной речи в целом.

**Отличительные особенности программы.** Отличительные особенности программы «Говоруша» заключаются в том, что большая часть программы нацелена на формирование фонематической системы, так как она является основой устной и письменной речи и включает в себя фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез. Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главным героем занятий и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Эти персонажи – игрушки – Би-ба-бо и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи. Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала. Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней массажными мячиками, самые простейшие приёмы массажа пальцев, мочек ушей, упражнения для профилактики плоскостопия, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения.

**Объем программы** – 64 часа.

**Срок освоения программы** – 8 месяцев (октябрь-май)

**Целевая аудитория детей**

Возрастная аудитория 3-4 года.

**Формы обучения:**

**Язык** - русский.

**Форма обучения** – очная.

**Вид**- дошкольное образование.

**Количество детей в группе – 8-10 чел.**

Проведение занятий планируется 2 раза в неделю во вторую половину дня, продолжительность занятия 15 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** предупреждение речевых нарушений и активизация речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста.

### **Задачи:**

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- укреплять мышцы артикуляционного аппарата;
- подготовить речевой аппарат для правильного формирования артикуляционных укладов для основных фонетических групп звуков (шипящих, свистящих, сонорных звуков);
- формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
- формировать умение регулировать силу голоса;
- формировать понятие о грамматических категориях языка.

Развивающие:

- развивать движения кистей и пальцев рук;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать артикуляционную моторику;
- развивать слуховое и зрительное внимание;
- развивать фонематическое восприятие;
- расширять словарный запас;
- развивать связную речь.

Воспитательные:

- воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагога;
- воспитывать умение слушать друг друга;
- воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
- воспитывать самоконтроль за речью.
- воспитывать культуру речевого общения.

В основе программы лежит комплексный подход, позволяющий решить ряд взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития (фонетическую, лексическую, грамматическую), и эффективно достигать главной цели - развития связной речи детей.

### 1.3. Планируемые результаты

В результате освоения дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Говоруша» обучающиеся умеют:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи слово сочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Миша»).

### 1.4. Учебный план

№	Содержание занятия	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
<b>1</b>	<b>Вводное занятие</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
1.1	Диагностика			1	
1.2	Знакомство с органами речи.		1		
<b>2</b>	<b>«Осень»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
2.1	«Листопад»		1		
2.2	«Что звучит на улице»			1	
<b>3</b>	<b>«Игрушки»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
3.1	«Пирамидка. Кукла. Кубики»			1	
3.2	Песенка девочки [а]		1		
<b>4</b>	<b>«Туалетные принадлежности»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
4.1	«В гостях у Мойдодыра»			1	

4.2	Песенка Осипа [о]		1		
<b>5</b>	<b>«Дом»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
5.1	«Будем строить новый дом»		1		
5.2	Дифференц. звуков [а] -[о]			1	
<b>6</b>	<b>«Птичий двор»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
6.1	«А у нас во дворе»			1	
6.2	Песенка поезда [у]		1		
<b>7</b>	<b>«Курочка ряба»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
7.1	В гостях у сказки			1	
7.2	Звуки [а]-[у]-[о]		1		
<b>8</b>	<b>«Птицы»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
8.1	«Давай покормим птиц»			1	
8.2	Песенка лошадки [и]		1		
<b>9</b>	<b>«Дикие животные»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
9.1	«Медведь. Волк»		1		
9.2	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]			1	
<b>10</b>	<b>Лесные жители</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
10.1	«Заяц. Лиса. Белка»		1		
10.2	Песенка Мишки [ы]			1	
<b>11</b>	<b>Доктор Айболит</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
11.1	В гостях у сказки		1		
11.2	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]-[ы]			1	
<b>12</b>	<b>«Кот, петух и лиса»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
12.1	В гостях у сказки		1		
12.2	Песенка Моти [м]			1	
<b>13</b>	<b>«Зима»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
13.1	«Зима в лесу»		1		
13.2	Песенка капельки [к]			1	
<b>14</b>	<b>«Собака»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
14.1	«Собака с щенятами»		1		
14.2	Песенка молоточка [т]			1	
<b>15</b>	<b>«Кошка»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
15.1	«Кошка с котятами»		1		

15.2	Диф. звуков [к]-[т].			1	
<b>16</b>	<b>«Корова»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
16.1	«Корова и теленок»		1		
16.2	Песенка чайника [п]			1	
<b>17</b>	<b>«Лошадь»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
17.1	«Лошадь и жеребенок»		1		
17.2	Звуки [п]-[т]-[к].			1	
<b>18</b>	<b>«Свинья»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
18.1	«Свинья и поросенок»		1		
18.2	Звуки [п]-[т]-[к].			1	
<b>19</b>	<b>«Домашние животные»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
19.1	«Кто у бабушки живет»		1		
19.2	Песенка гуся [г]			1	
<b>20</b>	<b>«Репка»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
20.1	«В гостях у сказки»		1		
20.2	Диф. звуков [к]- [г]..			1	
<b>21</b>	<b>Закрепление изученного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
21.1	«Рыбки»		1		
21.2	Песенка барабана [б]			1	
<b>22</b>	<b>«Папины помощники»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
22.1	«Инструменты»		1		
22.2	Диф. звуков [п]-[б].			1	
<b>23</b>	<b>«Комнатные растения»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
23.1	«В мире растений»		1		
23.2	Песенка дятла [д]			1	
<b>24</b>	<b>«Зоопарк»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
24.1	«Животные теплых стран»		1		
24.2	Диф. звуков [т]-[д].			1	
<b>25</b>	<b>«Весна»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
25.1	Изменения в природе		1		
25.2	Песенка ветерка [в]			1	
<b>26</b>	<b>«Посуда»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа, анализ

26.1	«Накрываем на стол»		1		
26.2	Песенка ежика [ф]			1	
<b>27</b>	<b>«Продукты»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
27.1	«Играем в магазин»		1		
27.2	Дифференц. звуков [в]-[ф].			1	
<b>28</b>	<b>«Транспорт»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
28.1	«Кораблик»		1		
28.2	Звук [н]			1	
<b>29</b>	<b>«Машина»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
29.3	«Машина грузовая»		1		
29.4.	Дифференц. звуков [м]-[н]			1	
<b>30</b>	<b>«Автобус»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
30.1	«Путешествие»		1		
30.2	Дифференц. звуков [в]-[ф].			1	
<b>31</b>	<b>«Самолет»</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	педагогическое наблюдение, беседа
31.1	«Навстречу облакам»		1		
31.2	Повторение пройденных звуков			1	
<b>32</b>	<b>Поезд</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	беседа, анализ
32.1	«Веселые друзья»		1		
32.2	Итоговое			1	
	Итого	64	32	32	

### 1.5. Календарный учебный график.

График составлен на учебный год со 01 октября по 31 мая.

Занятия проводятся по подгруппам.

Объем программы в год: 64 ч

Количество занятий в неделю - 2, в месяц - 8.

Недельная образовательная нагрузка ОД /Объем недельной образовательной нагрузки ОД в минутах

Возраст	Количество ОД в неделю	Объем недельной образовательной нагрузки в минутах
3-4 года	2	30

Мероприятия, проводимые в рамках образовательной деятельности.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг (начало года)	Октябрь	3 дня
Итоговый мониторинг (конец года)	Май	3 дня

**Каникулярное время, праздничные(нерабочие)дни**  
Зимние каникулы 01.01.2024г. – 08 .01.2024 г.

### Мониторинг

Имя, фамилия ребёнка	Моторная сфера	Импрессивная речь	Связная речь	Фонематическое восприятие, на выкифонематический анализ и синтеза	Слоговая структура	Грамматический строй	Словообразование	Словарь	Итоговый результат
	Начало года /конце года	Начало года /конце года	Начало года /конце года	Начало года /	Начало года /конце года	Начало года /конце года			

Оценка уровня развития:

3 балла - правильное, самостоятельное выполнение всех заданий.

2 балла – единичные ошибки исправляются с помощью уточняющего вопроса, подсказкой или расширением инструкции.

1 балл – большинство заданий не выполняются.

0 баллов – не выполнение задания

## 2. Содержание программы:

	Тема	Цель занятия
1	Диагностика	Диагностика. Определение уровня речевого развития. Понимание обращенной речи.
2	Знакомство с органами речи.	Строение артикуляционного аппарата, строение языка. Правила использования зеркала. Показ органов артикуляции и уточнение их названия.
3	«Листопад»	Признаки «осени». Согласование числит.с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
4	«Что звучит на улице»	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.
5	«Пирамидка. Кукла. Кубики»	Обогащение словарного запаса, согласования сущ. с числительным
6	Песенка девочки [а]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики.Отработать произнесение звука А.Пение А с жестом (широко разводим руки вперед - в стороны).
7	«В гостях у Мойдодыра»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
8	Песенка Осипа [о]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука О.Пение Ос жестом (поднять вверх руки).
7	«Будем строить новый дом»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
8	Дифференц. звуков [а] -[о]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия

		речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
9	«А у нас во дворе»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
10	Песенка поезда [у]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука У.
11	«Курочка ряба»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
12	Звуки [а]-[у]-[о]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
13	«Давай покормим птиц»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
14	Песенка лошадки [и]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука И.
15	«Медведь. Волк»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
16	Звуки [а]-[у]-[о]-[и]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [а]-[у]-[о]-[и], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
17	«Заяц. Лиса. Белка»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
18	Песенка мишки [ы]	Выполнение артикуляционной

		гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие слухового внимания. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука ы.
19	В гостях у сказки Доктор Айболит	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
20	Звуки [а]-[у]-[о]- [и]-[ы]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
21	В гостях у сказки «Кот, петух и лиса»	Развития умения слушать сказку, развитие связной речи, ориентировки в пространстве, мелкой моторики
22	Песенка Моти [м]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука М, слоговых цыпочек. Отработка звука М с жестом
23	«Зима в лесу»	Обогащение словаря по теме. Согласование числит. с существительными. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.
24	Песенка капельки [к]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука К, слоговых цыпочек. Отработка звука К с жестом
25	«Собака с щенятами»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
26	Песенка молоточка [т]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Т, слоговых цыпочек: ат, от, ут, ит, та-то, то-ту и т.д.

		Отработка звука Т с жестом (кулаки стучат друг о друга).
27	«Кошка с котятами»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
28	Диф. звуков [к]-[т].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
29	«Корова и теленок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
30	Песенка чайника [п]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука П, слоговых цыпочек. Отработка звука П с жестом.
31	«Лошадь и жеребенок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
32	Звуки [п]-[т]-[к].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
33	«Свинья и поросенок»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
34	Звуки [п]-[т]-[к].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
35	«Кто у бабушки живет»	Обогащение словаря по теме «Домашние животные», образование существительных

		с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
36	Песенка Гуся [г]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Г, слоговых цыпочек. Отработка звука Г с жестом.
37	«В гостях у сказки» «Репка»	Обогащение словаря по теме, образование существительных с уменьшительно ласкательным суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие связной речи, согласование сущ с числит (в пределах 3)
38	Диф. звуков [к]- [г].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков к-г, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
39	«Рыбки»	Обогащение словаря по теме «Рыба», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики, развитие графических навыков.
40	Песенка барабана [б]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Б, слоговых цыпочек. Отработка звука Б с жестом.
41	«В мире растений»	Обогащение словаря по теме, образование существительных множественного числа, развитие мелкой моторики, развитие связной речи
42	Песенка дятла [д]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Д, слоговых цыпочек. Отработка звука Д с жестом.

43	«Животные теплых стран»	Обогащение словаря по теме «Зоопарк», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
44	Диф. звуков [т]-[д].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков а-о, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
45	Изменения в природе	Обогащение словаря по теме «Весна», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
46	Песенка ветерка [в]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука В, слоговых цыпочек. Отработка звука В с жестом.
47	«Накрываем на стол»	Обогащение словаря по теме «Посуда», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
48	Песенка ежика [ф]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Ф, слоговых цыпочек. Отработка звука Ф с жестом.
49	«Играем в магазин»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
50	Дифференц. звуков [в]-[ф].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков в-ф, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
51	«Кораблик»	Обогащение словаря по теме «Продукты», закреплять умение образовывать слова с уменьшит.ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики

52	Песенка Наты [н]	Выполнение артикуляционной гимнастики. Развитие целенаправленной воздушной струи. Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики. Отработать произнесение звука Н, слоговых цыпочек. Отработка звука Н с жестом.
54	«Машина грузовая»	Обогащение словаря по теме «Машина», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики
55	Дифференц. звуков [м]-[н]	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [м]-[н], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
56	«Путешествие»	
57	Дифференц. звуков [в]-[ф].	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков [в]-[ф], развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
58	«Самолет»	Обогащение словаря по теме «Транспорт-Самолет», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
59	«Навстречу облакам»	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
61	«Повторение»	Дифференциация артикуляционных и акустических признаков звуков пройденных, развитие фонематического восприятия речевого выдоха, выполнение артикуляционной гимнастики.
62	Поезд	Обогащение словаря по теме «Транспорт», закреплять умение образовывать слова с уменьшит. ласкат. суффиксом, развитие мелкой моторики.
63	«Веселые друзья»	Обогащение словаря по теме «Насекомые», закреплять умение образовывать множественного числа Р.п., развитие мелкой моторики.
64	Итоговое	Закрепление изученного материала.

## 2.1 . Формы аттестации

Формы аттестации: педагогическое наблюдение, опрос, самостоятельная работа, контрольное занятие.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, контрольная работа, открытое занятие.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное индивидуальное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце обучения запланировано итоговое занятие по закреплению и проверке полученных знаний.

Одной из форм подведения итогов реализации данной программы является проведение подгруппового или индивидуального занятия с присутствием родителей. Свообразным показателем эффективности проводимых занятий могут быть отзывы родителей о повышении интереса к обучению чтению.

## 2.2. Оценочные материалы

Основными критериями оценки достигнутых результатов воспитанников являются:

3-4 года

Высокий	Ребенок полностью понимает обращенную речь; Называет предъявляемые предметы, называет явления; Произносит и различает гласные звуки и звуки раннего онтогенеза; Выполняет упражнения артикуляционной гимнастики; Держит карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии; Отвечает на вопросы по содержанию сказки, стихотворения; Строит простые предложения;
Средний	Ситуативное понимание, требуется дополнительное разъяснения; Движения артикуляционной гимнастики выполняет не достаточно точно; Предметы называет, преобладают лепетные слова; Карандаш держит правильно, нажим не достаточный; Произносит гласные звуки, звуки раннего онтогенеза редуцированные. Строит простые предложения..
Низкий	Резко ограничено понимание обращенной речи;

	Движения органов артикуляционного аппарата ограничены; Держит карандаш не правильно, отсутствует сила нажима; Редуцированное произношение гласных звуков и звуков раннего онтогенеза; Словарь резко ограничен, пассивный словарь шире активного; Собственной речи нет: лепетные слова
--	---

Все результаты обследования заносятся в таблицу.

Таблица 1

Фамилия имя ребенка	Уровень усвоения программы

### 2.3. Методические материалы

В работе по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Говоруша» используются следующие методики:

особенности организации образовательного процесса - очно;  
 методы обучения - словесный, наглядный практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный, проектный;  
 методы воспитания - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса: групповая;

Категории учащихся: дети дошкольного возраста 3-4 лет;

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы: раздаточные, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

### 3. Список литературы

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995.
  1. Волина В.В. Учимся играя. - М. , 1994.
  2. Жукова Н.С. Букварь. – М., 1994.
  3. Жукова Н.С. Первая после букваря книга для чтения. - М.: Эксмо-пресс, 2009.
  4. Жукова Н.С. Я пишу правильно. От Букваря к умению красиво и грамотно писать. – М.: Эксмо, 2009.
  5. Жукова Н.С. Я говорю правильно. От первых устных уроков к букварю. - М.: Эксмо, 2009.
  6. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. - М.: Эксмо, 2008.
  7. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. Обучение дошкольников грамоте. - М.: Школа-Пресс, 1998.
  8. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. - М.: Гном- Пресс, 1997.
  9. Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития, 2007.
  10. Кузнецова Е.В., Техонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушением речи. - М.: Сфера, 1999.
  11. Новотворцева Н.В. Развитие речи детей. - Ярославль: Академия развития, 1997.
  12. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте: методическое пособие/ Н.В. Микляева - М.: Айрис - ПРЕСС, 2007.
  13. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников (Программа «Я- человек») мл, и ср. группы. – М.: Школьная пресса, 2000.
  14. Пожиленко Е.А. П46 Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
  15. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1998