

Управление образования администрации города Кемерово
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №5
«Детский сад комбинированного вида»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующая МАДОУ №5
М.С. Ермузевич
Приказ № 110/2/ОД от 31.08.2023г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно - научной направленности
«Веселый счет»

Возраст учащихся 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Самусева Ольга Николаевна,
воспитатель

г. Кемерово, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	10
2.3. Формы аттестации / контроля	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	12
2.6. Список литературы	13
ПРИЛОЖЕНИЯ	14

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый счет» имеет естественно - научную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав МАДОУ № 5 «Детский сад комбинированного вида» г. Кемерово и локальные акты учреждения.

Уровень программы – стартовый.

Актуальность программы.

Данная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 – 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика рабочей программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Отличительные особенности программы.

Главный аспект программы «Веселый счет», заключается в том, что педагогическая технология, на которой строится математическое образование, предусматривает знакомство детей с математическими понятиями на основе ***деятельного подхода***, когда новое знание дается не в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков.

Занятия по программе «Веселый счет» способствуют воспитанию у дошкольника интереса к математике, умения преодолевать трудности, не бояться ошибок, самостоятельно находить способы решения познавательных задач, стремиться к достижению поставленной цели.

Адресат программы.

Программа адресована детям 5-7 лет. Занятия проводятся в группах из 7 – 10 человек.

Объем и срок освоения программы.

Объем программы – 140 часов. Срок освоения программы – 2 года (с октября по июнь).

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Форма обучения. Очная

Особенности организации образовательного процесса. Программа включает задания, знакомящие детей с миром чисел и величин в интересной и доступной форме на разной степени трудности, с пространственными и временными ориентировками, дает возможность формирования целостного взгляда на окружающий мир. На решение этих задач ориентированы педагогические условия: игровые методы и приемы, интегрированные формы организации занятий.

1.2 Цель и задачи программы

Целью программы «Веселый счет» является формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления), в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

1. Решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.
2. Учить практическим действиям сравнения, уравнивания, счета, вычислений, измерения, классификации, видоизменения и преобразования, комбинирования, воссоздания;
3. Формировать представления детей об отношениях, зависимостях объектов по размеру, количеству, величине, форме, расположению в пространстве и во времени.

Развивающие:

1. Развивать психические процессы (слуховое и зрительно – пространственное восприятие, внимание, речь, память, воображение, зрительно – моторная координация);
2. Развивать мыслительную деятельность и творческий подход в поиске способов решения;
3. Развивать способность самостоятельно решать доступные творческие задачи – занимательные, практические, игровые.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей интерес к процессу познания, желание преодолевать трудности;
2. Воспитывать интеллектуальную культуру личности на основе овладения предпосылками учебной деятельности.

1.3 Содержание программы
Учебно-тематический план
1-ый год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика	2	0	2
2	Количество и счет	11	4	7
3	Величина	7	2	5
4	Ориентировка в пространстве	7	2	5
5	Ориентировка во времени	5	2	3
6	Простейшие геометрические представления	4	-	4
7	Геометрические фигуры	7	2	5
8	Графические работы	9	1	8
9	Конструирование и моделирование	9	3	6
10	Логические задачи	8	3	5
11	Итоговое занятие	1	-	1
	Итого	70	20	50

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование раздела и темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Диагностика	2	0	2
2	Количество и счет	11	4	7
3	Величина	7	2	5
4	Ориентировка в пространстве	7	2	5
5	Ориентировка во времени	5	2	3
6	Простейшие геометрические представления	4	-	4
7	Геометрические фигуры	7	2	5
8	Графические работы	9	1	8
9	Конструирование и моделирование	9	3	6
10	Логические задачи	8	3	5
	Итого			

Содержание учебно-тематического плана 1-ый год обучения

Раздел 1. Вводное занятие (2ч.)

Тема 1.1 Диагностика

Практика: Выявить уровень знаний и умений.

Тема 1.2. Диагностика

Практика: Знакомство и математические игры.

Раздел 2. Количество и счет (11 ч.) 4,7

Тема 2.1. «Количество и счет»

Теория: знакомство с цифрой 1, ее правильным написанием. Вспомнить и повторить название геометрических фигур.

Тема 2.2. «Знакомство с цифрами»

Теория: знакомство с цифрой 2, ее правильным написанием.

Тема 2.3. «Что такое порядок?»

Практика: объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с цифрой 3 и ее правильным написанием.

Тема 2.4. «Один – много»

Теория: развивать умение определять количество предметов. Понятие один, много.

Тема 2.5. «Считай не ошибись»

Практика: познакомить с цифрой 4, ее правильным написанием. Усвоение порядка следования чисел натурального порядка, упражнение в прямом и обратном счете.

Тема 2.6. «Разложи картинки»

Практика: Цель: закреплять порядковый и количественный счет, умение соотносить цифру с количеством предметов. Знакомство с числом и цифрой 5.

Тема 2.7. «Что сначала, что потом? Покажи одинаковые числа»

Практика: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность. Знакомство с числом и цифрой 6

Тема 2.8. «Продолжи закономерность»

Теория: закрепить закономерности. Знакомить с цифрой 7, ее правильным написанием.

Тема 2.9. «Математическое домино»

Практика: развивать умение соотносить число и количество предметов. Знакомить с цифрой 8, ее правильным написанием.

Тема 2.10. «Какое число больше?»

Практика: развивать умение сравнивать смежные числа. Знакомство с числом и цифрой 9.

Тема 2.11 «Сравни»

Практика: развивать умение сравнивать смежные числа. Знакомство с числом и цифрой 10.

Раздел 3. Величина (7 ч.)

Тема 3.1. «Знакомство с величинами»

Теория: познакомить с понятиями «длина», «масса», «время», «объем».

Тема 3.2. «Знакомство с величинами»

Теория: закрепить представления об общепринятых единицах измерения различных величин.

Тема 3.3. «По следам волшебной линейки»

Практика: учить измерять длину при помощи условной мерки; познакомить с единицами измерения длины, линейкой

Тема 3.4. «Измерение объема»

Практика:

Тема 3.5. «Что легче, что тяжелее»

Практика:

Тема 3.6 «Дни недели»

Практика:

Тема 3.7. «»

Практика:

Раздел 4. Ориентировка в пространстве (7 ч.)

Тема 4.1«Продолжи закономерность»

Теория: закрепить пространственные отношения: на, под, над.

Тема 4.2. «Продолжи закономерность»

Практика: закрепить пространственные отношения: на, под, над.

Тема 4.3. «Четвертый лишний»

Теория: закрепления пространственные отношения, справа, слева.

Тема 4.4.«Лабиринт. Дорисуй картинку»

Практика: развивать пространственные представления, умение обобщать.

Тема 4.5. .«Лабиринт. Дорисуй картинку»

Практика: развивать пространственные представления, умение обобщать.

Тема 4.6. «Поменяй признак»

Практика: закрепить пространственные отношения: внутри – снаружи.

Тема 4.7. «Обведи дорожки»

Практика: закрепить пространственные отношения: впереди – сзади.

Раздел 5. Ориентировка во времени (5 ч.) 2,3

Тема 5.1«Круглый год»

Теория: закрепление времен года, название месяцев году.

Тема 5.2. «Что сначала, что потом?»

Практика: закрепить временные отношения раньше – позже

Тема 5.3. «Что за чем следует?»

Теория: закреплять знания времен года, месяцев.

Тема 5.4. «Дни недели»

Практика: закрепить знания о днях недели.

Тема 5.5. «Сегодня»

Практика: повторение изученного.

Раздел 6. Простейшие геометрические представления (4 ч.)

Тема 6.1 «Геометрические фигуры»

Теория: Вспомнить и повторить название геометрических фигур.

Тема 6.2. «Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»

Теория: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.

Тема 6.3. «Что за чем следует?»

Теория: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой

Тема 6.4. «Какой домик лишний?»

Теория: закрепить представления о геометрических фигурах

Раздел 7. Геометрические фигуры (7 ч.) 2,5

Тема 7.1 «На что похоже?»

Теория: беседа о предметах нас окружающих. Провести аналогию и сравнить на какие геометрические фигуры похожи. Вспомнить и повторить название геометрических фигур.

Тема 7.2. «Волшебные превращения»

Практика: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, сгибать фигуры выравнивая их стороны, учить сгибать пополам

Тема 7.3. «Найди предмет такой же формы»

Практика: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.

Тема 7.4. «Сколько геометрических фигур?»

Практика: закрепление названий геометрических фигур, знания их особенностей.

Тема 7.5. «Какой домик лишний?»

Теория: закрепить представления о многоугольниках»

Тема 7.6. «Геометрические тела»

Практика: закрепить представления о геометрических телах.

Тема 7.7. «Укрась коврик»

Практика: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.

Раздел 8. Графические работы (9 ч.) 1,8

Тема 8.1

Теория:

Тема 8.2.

Тема 8.3.

Тема 8.4.

Тема 8.5.

Тема 8.6.

Тема 8.7.

Тема 8.8.

Тема 8.9.

Раздел 9. Конструирование и моделирование (9 ч.)

Тема 9.1

Теория:

Тема 9.2.

Тема 9.3.

Тема 9.4.

Тема 9.5.

Тема 9.6.

Тема 9.7.

Тема 9.8.

Тема 9.9.

Раздел 10. Логические задачи (8 ч.) 3,5

Тема 10.1 «Составь задачу и запиши»

Теория: развивать умение решать задачу. Закрепить порядковый счет.

Тема 10.2. «Задачи - шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»

Теория: упражнять в решении загадок – задач и задач – шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание

Тема 10.3. «Посчитай и обозначь цифрой»

Практика: закреплять умение соотносить количество предметов в пространстве.

Тема 10.4. «Реши задачу»

Теория: закрепление знания структуры задачи (понятия: условия, вопрос).

Тема 10.5. «Запиши при помощи цифр»

Практика: развивать умение решать задачу, составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.

Тема 10.6. «Веселые задачки»

Практика: решение задач на сложение по заданному условию.

Тема 10.7. «Веселые задачки»

Практика: упражнять в умении составлять простые задачи.

Первый год обучения (старшая группа, дети 5 - 6 лет).

Календарно – тематическое планирование.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	Мониторинг	
	«Количество и чет»	Цель: знакомство с цифрой 1, ее правильным написанием. Вспомнить и повторить название геометрических фигур.
	«Знакомство с цифрами»	Цель: знакомство с цифрой 2, ее правильным написанием. Закрепить пространственные отношения: на, под, над
	«Какой? Сколько?»	Цель: знакомство с цифрой 3, ее правильным написанием. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов.
	«Что такое порядок?»	Цель: объяснить, что такое «порядок числа», расставить числа по порядку, познакомить с цифрой 4 и ее правильным написанием.

Октябрь	На что похоже?	Цель: беседа о предметах нас окружающих. Провести аналогию и сравнить на какие геометрические фигуры похожи. Вспомнить и повторить название геометрических фигур.
	«Счеты»	Цель: познакомить со счетами, рассмотреть их, объяснить их назначение
	«Волшебные превращения»	Цель: учить детей вырезать по контуру геометрические фигуры, из квадрата делать круг, сгибать фигуры выравнивая их стороны, учить сгибать пополам
	«Составь пары»	Цель: Закрепить представления о множестве. Развивать внимание, логическое мышление. Закреплять количественный и порядковый счет.
	«Один – много»	Цель: развивать умение определять количество предметов. Понятие один, много.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над. Познакомить с цифрой 5, ее правильным написанием.
	«Продолжи закономерность»	Цель: закрепить пространственные отношения: на, под, над
	«Считай не ошибись»	Цель: познакомить с цифрой 6, ее правильном написании. Усвоение порядка следования чисел натурального порядка, упражнение в прямом и обратном счете.
Ноябрь	«Найди предмет такой же формы»	Цель: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой.
	«Четвертый лишний»	Цель: закрепления пространственные отношения, справа, слева.
	«Подбери обувь»	Цель: сравнения предметов по всем показателям величины.
	«Третий лишний»	Цель: закрепить умение сравнивать.
	«Сколько геометрических фигур?»	Цель: закрепление названий геометрических фигур, знания их

		особенностей. Познакомить с цифрой 7, с ее правильным написанием.
	«Лабиринт. Дорисуй картинку»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать.
	«Лабиринт. Дорисуй картинку»	Цель: развивать пространственные представления, умение обобщать. Познакомить с цифрой 8, ее правильным написанием.
	«Дорисуй и раскрась»	Цель: закрепить отношение: часть – целое.
Декабрь	«Разложи картинки»	Цель: закреплять порядковый и количественный счет, умение соотносить цифру с количеством предметов. Повторить свойства предметов, форму геометрических фигур, актуализировать умение выражать свойства предметов в речи.
	«Самый внимательный. Выложи по образцу»	Цель: развивать зрительную память, умение моделировать. Развивать логическое мышление.
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые числа»	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	«Что сначала, что потом? Покажи одинаковые числа»	Цель: развивать умение понимать последовательность, наблюдательность, умение видеть закономерность.
	«Разные дома. Забор»	Цель: развивать умение делить предметы на 4 части. Сравнение целого и части.
	«Продолжи закономерность»	Цель: Закрепить закономерности. Знакомить с цифрой 9, ее правильным написанием.
	«Какой домик лишний?»	Цель: закрепить представления о многоугольниках»
	«Какой домик лишний?»	Цель: закрепить представления о прямоугольниках.
Январь	«Укрась коврик»	Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений.
	«Круглый год»	Цель: Закрепление название месяцев году.
	«Математическое домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать внимание, воображение,

		наблюдательность.
	«Выбери нужный предмет»	Цель: Развивать внимание, наблюдательность, умение сопоставлять. Логическое мышление.
	«Поменяй признак»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри – снаружи.
	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представления о числовом отрезке.
Февраль	«Найди лишний предмет. Закончи рисунок».	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	«Кого надо нарисовать?»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
	«Найди похожие круги. Какая фигура будет последней?»	Цель: развивать наблюдательность, логическое мышление, умение делать умозаключения.
	«Обведи дорожки»	Цель закрепить пространственные отношения: впереди – сзади.
	«Найди нужную деталь. Построй домик»	Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соединять детали, умение концентрировать внимание.
	«Составь задачу и запиши»	Цель: развивать умение решать задачу. Закрепить порядковый счет. Повторение изученного материала.
	«Что сначала, что потом?»	Цель: закрепить временные отношения раньше – позже.
	«Задачи - шутки. Найди похожие кораблики. Соедини их вместе»	Цель: упражнять в решении загадок – задач и задач – шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
Март	«Раскрась так же»	Цель: закрепить сравнение групп предметов по количеству.
	«Путешествие по комнате»	Цель закрепить понятие вверху, внизу, справа, слева, над, под и т.д.
	«Где находится предмет?»	Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве.
	«Посчитай и обозначь цифрой»	Цель: закреплять умение соотносить количество предметов в пространстве.

	«Раздели на группы»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким - либо признаком.
	«Засели домики»	Цель: закреплять знания по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: справа, слева, до, после, перед, за, рядом.
	«Какой по счету?»	Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: справа, слева, до, после, перед, за, рядом.
Апрель	«Какое число больше?»	Цель: развивать умение сравнивать смежные числа.
	«Найди нужный предмет»	Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.
	«Раздели на части»	Цель: уточнение приемов деления.
	«Сравни»	Цель: упражнять в сравнении смежных чисел.
	«Реши задачу»	Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условия, вопрос).
	«Займи свое место»	Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана комнаты.
	«Найди спрятанную игрушку»	Цель: умение ориентироваться в пространстве, с помощью плана комнаты.
	«Больше или меньше?»	Цель: Закреплять знания о знаках «больше», «меньше», «равно».
Май	«Чего больше?»	Цель: Цель: Закреплять знания о знаках «больше», «меньше», «равно».

	«Создай картину»	Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий вверху – внизу, справа – слева, правее – левее, правый левый угол, нижний левый угол и т.д.
	«Двигаться по команде»	Цель: развивать умение изменять направления движения по заданию педагога.
	«Двигаться по команде»	Цель: развивать умение изменять направления движения по заданию педагога. Упражнять в воспроизведении движений по названному числу.
	«Что за чем следует?»	Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, обозначать цифрой.
	«Что за чем следует?»	Цель: закреплять знания времен года, месяцев и дней недели.
	«Запиши при помощи цифр»	Цель: развивать умение составлять числовое выражение при помощи цифр и знаков.
	Мониторинг	

Второй год обучения (подготовительная группа)

Календарно – тематическое планирование.

Дата занятия	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	Мониторинг	
	«Засели домики»	Цель: закреплять знания по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10.
	Забавные цифры»	Цель: уточнить представления о сложении и вычитании. Закрепить навыки присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Закрепить знания о свойствах фигур, числах 1 - 5
	«Цвета радуги»	Цель: уточнить представления о сложении и вычитании. Закрепить навыки присчитывания и отсчитывания по числовому отрезку. Закрепить знания о свойствах фигур, числах 1 - 5
	«В гостях у веселого карандаша»	Цель: упражнять в образовании числа 6, его составе, закрепить счет до 6.
	«Путешествие по числовому отрезку»	Цель: закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, числового отрезка, закрепить геометрические представления.
Октябрь	«По дороге с облаками» (измерение длины)	Цель: закреплять умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки, закрепить понятие сантиметра, метра. Познакомить с названиями старинных единиц измерения (шаг, пядь, локоть, сажень).
	«Найди пару»	Цель: закреплять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар. Закреплять представления о сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей.
	«Путешествие сороконожки»	Цель: закрепить умение измерять разные предметы любыми мерками, упражнять в определении состава чисел: 2,3,4,5,6. Закрепить понятия длиннее, короче.
	«Путешествие 7-х козлят» (число и цифра 7)	Цель: Упражнять в образовании числа 7, его составе, закрепить представления о составе числа 6. Повторить приемы

		присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке, взаимосвязи частей и целого, понятии многоугольника.
	«Мы строим дом»	Цель: Закреплять порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или несколько единиц на числовом отрезке.
	«Веселая задачка»	Цель: упражнять в решении задач, вспомнить значение терминов – условие, вопрос.
	«Пляшущие человечки»	Цель: уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о сложении как объединении групп предметов. Упражнять в составе чисел 1 -7.
	«Веселый паровозик»	Цель: уточнить пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади. Закрепить представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.
Ноябрь	«Логические цепочки»	Цель: закрепить представления о числовом отрезке.
	«Математические домино»	Цель: развивать умение соотносить число и количество предметов. Развивать наблюдательность, внимание, воображение.
	«Кошки – мышки»	Цель: закреплять пространственные отношения: между, посередине, впереди, сзади.
	«Интересный ребус»	Цель: закрепить пространственные отношения: внутри, снаружи, слева, справа. Закреплять понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.
	«Путешествие зайчишки»	Цель: Упражнять детей в использовании символов для обозначения свойств предметов, умение ориентироваться на листе бумаги (верхний левый угол, правый левый угол и т.д.)
	«Прятки»	Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги

		(верхний левый угол, правый левый угол и т.д.)
	«Забавные клеточки»	Цель: упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги (верхний левый угол, правый левый угол и т.д.). воспринимать (на слух) инструкцию, писать графический диктант.
	«Идем в поход»	Цель: закреплять умение ориентироваться по плану, употреблять для обозначения предметов знакомые символы, умение придумывать свои обозначения предметов, ориентироваться на листе бумаги.
Декабрь	«Посчитай ка!»	Цель: упражнять детей в составлении задач, знать понятие «условие задачи, решение, вопрос».
	«Умный лисенок»	Цель: Упражнять в решении задач с помощью числового отрезка. Закрепить понимание взаимосвязи частей и целого.
	«Воздухоплаватели»	Цель: Уточнить представления о понятиях тяжелее, легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.
	«Интересные дорожки»	Цель: закрепить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и схемам.
	«Сколько весит слон?»	Цель: закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных весов, о сложении и вычитании масс предметов, познакомиться с меркой в 1 килограмм.
	«Незнайка решает задачи»	Цель: Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и схемам.
	«Веселые осьминожки»	Цель: упражнять в образовании числа 8, его составе, закреплять счетные умения в пределах 8.
	«Измерь ка»	Цель: закрепить представления об изменении длины и массы предметов. Повторить прием сравнения групп

		предметов по количеству с помощью составления пар.
Январь	«Быстрые кораблики»	Цель: упражнять в решении загадок – шуток и задач – шуток. Развивать умение сопоставлять, наблюдательность, внимание.
	«Внимательный совенок»	Цель: развивать умение классифицировать и обобщать, развивать логическое мышление, умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	«Помощь Золушке»	Цель: закреплять представления об изменении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе.
	«День рождение ослика Иа»	Цель: упражнять в образовании числа 9, его составе. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, закрепить умение составлять простые задачи по схемам и рисункам.
	«Подарки от Мальвины»	Цель: закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, вспомнить общепринятую единицу измерения площади – сантиметр.
	«Разноцветная мозаика»	Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким – либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части.
Февраль	«Который час?»	Цель: познакомить с часами, упражнять определять время по часам.
	Бим и Бом в цирке»	Цель: закрепить представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно с помощью условной мерки. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9.
	«В лесной школе»	Цель: закрепить знания о числе 0, его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
	«Веселый счет»	Цель: закреплять представления о числе и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять

		равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.
	«Сколько нас без одного?»	Цель: продолжать развивать умение составлять арифметические задачи и понимать смысл того, к каким количественным изменениям приводят практические действия с предметами, о которых говорится в задаче.
	«Заблудившиеся цифры»	Цель: продолжать развивать умения моделировать отношения между числами числового ряда при помощи модели логического дерева.
	«Что за чем следует?»	Цель: закреплять знания времен года, месяцев и дней недели.
	«Доброе соседство»	Цель: закреплять умение определять соседей цифр, дней недели, месяцев. Развивать память, логическое мышление.
Март	«Художник»	Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур, моделирование фигур из частей палочек.
	«Магазин»	Цель: знакомить с монетами разного достоинства.
	«Весенняя капель»	Цель: упражнять в умении решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей. Закреплять знания о числе 0, составе чисел 8 и 9.
	«Где обедал воробей?»	Цель: закрепить представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Упражнять в понимании взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.
	«День и ночь»	Цель: расширить временные понятия, уточнить понятие сутки. Закрепить представления о сравнении, сложении, вычитании групп предметов, числовом отрезке.
	«Веселая неделька»	Цель: закрепить представления о последовательности дней недели. Уточнить понятия: сегодня, завтра, вчера. Закрепить взаимосвязь целого и частей, ориентирование в пространстве.
	«Двенадцать месяцев»	Цель: закрепить названия времен года и названия месяцев. Вспомнить

		различные виды календарей: Настенный, настольный, отрывной и т.д.
	«Волшебный мешочек»	Цель: упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закреплять представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
Апрель	«Фотографы»	Цель: упражнять в умении находить в окружающей обстановке предметы, формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 10.
	«Веселое число»	Цель: закрепить умение составлять число из единиц. Развивать логическое мышление, внимание. Решение задач.
	«Набери номер телефон»	Цель: закрепление знаний о цифрах. Многоугольник. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.
	«Геометрическое лото»	Цель: закрепить представление о геометрических фигурах и их свойствах. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.
	«Когда это бывает?»	Цель: закрепить представления о временах года и месяцах. Работа с календарем.
	«Куда убежала цифра?»	Цель: закрепить порядковый счет. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов.
	«Волшебные коробочки»	Цель: активизировать умения раскладывать число на два меньших. Знакомить с образованием чисел второго десятка.
	«Многоквартирный дом»	Цель: закреплять состав чисел. Знакомить с образованием чисел второго десятка. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной мерки.
Май	«Покажи цифрами»	Цель: активизировать умения раскладывать число на два меньших. Закрепить навыки счета в пределах 15, в

		прямом и обратном счете.
	«Строим дом»	Цель: закреплять состав чисел из двух меньших. Совершенствовать навыки счета в пределах 20, в прямом и обратном счете.
	«Назови предыдущее (последующее число)»	Цель: совершенствовать представления о понимании отношений между числами натурального ряда. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.
	«Строители»	Цель: развивать умение анализировать форму предметов и их частей и воссоздавать предметы разной формы. рисование фигур по точкам. Развивать графические навыки детей. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги
	«Сутки, часы, минутки»	Цель: расширять знания детей о времени суток, порядке его наступления.
	«Рисуем по линейке»	Цель: познакомить детей с линейкой, ее значении. Учить проводить прямые линии и рисовать по линейке. Развивать умение рисовать фигуры, используя линейку.
	«Задачки на смекалку»	Развивать логику, находчивость, внимание, закреплять умение выполнять арифметические действия.
	Мониторинг	

Содержание программы включает пять основных разделов.

Раздел 1 – Количество и счет.

Раздел 2 – Величины.

Раздел 3 – Форма.

Раздел 4 – Ориентировка во времени.

Раздел 5 – Ориентировка в пространстве.

Раздел 1. Количество и счет.

Упражнение в отработке навыков прямого и обратного счета в пределах 10, устного счета в пределах 20.

Закрепление представлений о натуральном числе как результате счета предметов (количественной характеристике совокупности предметов).

Закрепление знаний образования следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение числа от 1 до 10 цифрами и точками. Состав чисел первого десятка.

Упражнения в сложении и вычитании чисел в пределах 10 с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Закрепление знаний о числовом отрезке. Присчитывание и отсчитывание чисел на числовом отрезке (сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка).

Упражнение в решении простых задач (в одно действие) на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Раздел 2. Величины.

Закрепление представлений о длине, массе, объеме (вместительности), площади, длине, массе.

Упражнять в измерении объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Закреплять представления о том, что результат измерения зависит от величины условной мерки.

Закрепить представления об общепринятых единицах измерения различных величин.

Раздел 3. Форма.

Закреплять умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Закреплять знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, шар, круг, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Упражнять в составлении фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Раздел 4. Ориентировка во времени.

Закрепить знания о таком понятии как – сутки.

Закреплять представления детей о последовательность времен года, месяцев года, дней недели и их названия.

Раздел 5. Ориентировка в пространстве.

Упражнять детей в расположении предметов, и их изображений на листе бумаги в клеточку (левее, правее, левый верхний угол, правый нижний угол и т.д.).

Закрепить пространственные отношения : на, над, под, слева, спереди, сзади, между, посередине, внутри, снаружи.

Упражнять графически изображать пространственные отношения в виде плана, рисунка.

1.4 Ожидаемые результаты

По итогам двух лет обучения дети должны знать:

числа от 0 – 10 и их графическое изображение;

- порядковый счет от 1 – 10 и от 10 до 1.
- числа – соседи;
- меру длины – сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года.

Дети должны уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа – соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;
- изменять геометрические фигуры по 1 -2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1 -2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;

- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры 2 – 4 равные части и 2-6 неравные;
- собирать фигуры из 4 – 8 частей;
- писать (на слух) графический диктант в тетради в клетку;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

ДООП – «Веселый счет»

ПДО – высшей квалификационной категории

Стартовый уровень (70 часов) для группы детей 5-6 лет

ДООП – «Веселый счет»

ПДО – высшей квалификационной категории

Стартовый уровень (70 часов) для группы детей 6-7 лет

№ п/п	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Количество и счет	6	9	15
3	Величина	2	5	7
4	Ориентировка в пространстве	2	4	6
5	Ориентировка во времени	2	3	5
6	Простейшие геометрические представления		4	4
7	Геометрические фигуры	2	4	6
8	Графические работы	1	6	7

9	Конструирование и моделирование	3	5	8
10	Логические задачи	3	7	10
	Итого			70

2.2 Условия реализации образовательной программы

1. Научно-технические средства:

- образовательная программа «Веселый счет» для дошкольников»;
- учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

2. Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;
- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

2.3. Формы аттестации

Образовательные результаты.

Используются следующие способы определения результативности педагогическое наблюдение;

педагогический анализ результатов опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в викторинах, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.

Мониторинг.

педагогический мониторинг: контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения;

Виды контроля

- Начальный или входной контроль – с целью определения уровня развития детей.
- Текущий контроль - с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- Промежуточный или рубежный контроль – с целью определения результатов обучения.
- Итоговый контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.

2.4 Оценочные материалы

Проверка результатов образовательной деятельности проходит в 3 этапа (входная, промежуточная и итоговая диагностика):

- предварительное определение уровня развития детей;
- периодический контроль знаний, умений по разделам программы (проведение мероприятий с целью диагностирования качества усвоения материала);
- итоговая проверка знаний и умений, приобретенных учащимися в течение учебного года (проведение мероприятий с целью диагностирования качества усвоения материала).

2.5 Методические материалы

- Словесный метод: игровой момент, беседа, рассказ, художественное слово, вопросы, уточняющие наводящие проблемные познавательные.
- Информационно-рецептивный: рассматривание, напоминание, объяснение, сопровождаемое показом с опорой на символы-ориентиры, устные инструкции по выполнению работы.
- Репродуктивный: выполнение действий с детьми, с проговариванием, совместное действие педагога с детьми.
- Эвристический: работа по схемам, выполнение работ с опорой на личный опыт,
- Исследовательский: самостоятельная работа детей.

2.6 Список рекомендуемой литературы

1. Колесникова Е.В. Программа «Математические ступеньки» Творческий центр, -М 2007г
2. Белошистая А. Как обучить дошкольников решению задач // Дошкольное воспитание №8 с. 101 2008г.
3. Белошистая А. Дошкольный возраст: формирование и развитие математических способностей // Дошкольное воспитание №2 с. 74 2000г.
4. Венгер А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цеханская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста, - М., 1999г.
5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет, - М., 2006г.
6. Колягин Ю.М. Учись решать задачи, - М., 2007г.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М., 1990г.
8. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №12 с. 21 2005г.
9. Мисуна С. Развиваем логическое мышление // Дошкольное воспитание №8 с. 48 2005г.
10. Носова В.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников, - «Детство-пресс» 2007г.
11. Овчинникова Е. О совершенствовании элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание №8 с. 42 2005г.
12. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька, - М., 2004г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка, - М., 2004г.
14. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- рассказ или беседа;
- наглядный — демонстрационный материал;
- индуктивный — от частного к общему;
- дедуктивный — от общего к частному;
- аналитический — решение логических задач;
- работа под руководством педагога;
- самостоятельная работа дошкольников.

2. Методы контроля и самоконтроля:

- устные;
- письменные;
- индивидуальные;
- фронтальные.

3. Методы стимулирования учебной деятельности:

- дидактические игры;
- занимательные задания;
- математические конкурсы, соревнования;

Данные методы способствуют выполнению поставленной цели, успешному усвоению программы, активизации познавательной деятельности детей, развивают их самостоятельность. У дошкольников появляется интерес к математике, желание овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и применить их на практике.