

Учитель-логопед
МАДОУ № 26 «Центр
развития ребенка – детский сад»
Макушкина И.В.

Особенности дистанционной работы логопеда с дошкольниками

(из опыта работы)

В связи с новыми реалиями современной жизни, для обеспечения непрерывной и системной коррекционной работы с дошкольниками, возникла необходимость в новой дистанционной форме взаимодействия с ребенком и его родителями. Дистанционная (удаленная) работа логопеда – это перспективный метод коррекционной работы с использованием современных средств связи и новых информационных технологий.

Благодаря дистанционным технологиям, можно заниматься с детьми не только во время карантина, но и в случае длительного перерыва по болезни, (когда очень важно, чтобы ребенок не потерял сформированные навыки и умения). Это же относится и к летнему периоду, когда родители с детьми выезжают в отпуск за пределы постоянного места проживания.

Для достижения оптимальных результатов коррекционно-развивающего обучения дошкольников с речевыми нарушениями необходима правильная организации системы занятий, адаптация существующих программ к данному формату проведения занятий, учет индивидуальных образовательных потребностей ребенка. Поэтому организация дистанционной работы превращается в творческий процесс, где каждый логопед создает свою собственную методическую, дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ.

Цель логопедической работы в дистанционной форме обучения - создание единого коррекционно-образовательного пространства, способствующего преодолению речевых нарушений у учащихся при взаимодействии с учителем-логопедом и активном участии



членов семьи ребенка с использованием информационно-коммуникационных технологий. Дистанционное коррекционно-развивающее обучение строится в соответствии с теми же **целями**, что и обучение очное, и с тем же **содержанием**. Иными будут формы подачи материала и способы взаимодействия логопеда и дошкольников. В состав учебных материалов и логопедических занятий включаются аудио- и видеoinформация, гиперссылки в тексте, мультимедийные презентации, интерактивные компьютерные игры и игровые упражнения, в том числе, в онлайн режиме (логопед делает закладку страницы с игрой, видеороликом или др. информацией и открывает её в нужный момент занятия, показывая в режиме демонстрации экрана)

Специфика дистанционной работы учителя-логопеда

1. Логопед выстраивает всю логопедическую работу, основываясь на применении ИКТ и использовании Интернет-ресурсов. Должно быть необходимое оборудование (компьютер или планшет), программное обеспечение (программы Skype или Zoom), принтер и, самое главное, - выход в интернет. В случае, если такой технической возможности нет, можно провести консультирование, используя программы WhatsApp или VIBER.

2. Логопед подбирает специфические направления и способы дистанционной работы с детьми, имеющими различные первичные (и вторичные) дефекты речевого нарушения: слабое зрение, слух, нарушения формирования опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и т. п.

3. Логопед тесно взаимодействует с родителями, которые зачастую становятся важной и неотъемлемой частью каждого логопедического занятия. Переход на удаленное обучение неизбежно вызывает у родителей много вопросов. Создайте подробную памятку с ответами на наиболее важные из них: как будет проходить консультация, где искать домашнее задание, куда вы будете высылать видео и другие учебные материалы, когда проходят консультации по Skype. Возможно даже организовать с родителями ребенка общий чат.

4. Логопед, для реализации комплексной индивидуально ориентированной психолого-дефектолого-социально-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, дистанционно сотрудничает с воспитателем, дефектологом (олигофренопедагогом, сурдопедагогом, тифлопедагогом), психологом, социальным педагогом ДОУ.



В чем преимущества дистанционной работы?

• **Доступность** - расстояние от места нахождения ребенка до логопеда не является препятствием для эффективной логопедической работы (при условии качественной работы связи).

• **Гибкость** - занятия можно проводить в удобное время (по предварительной договоренности) и в удобном индивидуальном темпе, есть возможность

заниматься в любом месте и в любое время.

• **Психологический комфорт** – ребенок занимается в привычной домашней обстановке, рядом со значимыми взрослыми.

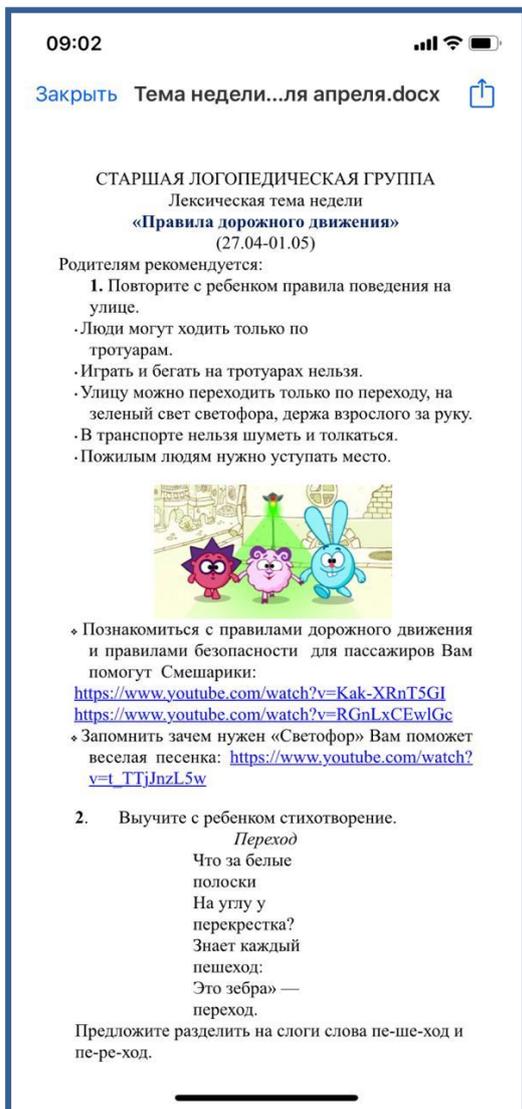
• **Наглядность** - ребенок и родители получают доступ ко многим источникам информации (картотеки, презентации, мультимедиа), а также

могут общаться друг с другом и с логопедом через сети связи или с помощью других средств информационных технологий;

Минусы дистанционных логопедических занятий

•Отсутствие прямого очного общения между детьми и логопедом:

-рядом нет человека, который мог бы эмоционально окрасить знания;



-социальная изоляция затрудняет работу по развитию коммуникативной функции речи;
-невозможна (или сильно затруднена) работа над звукопроизношением, особенно постановка звуков механическим способом.

•Необходимость в персональном компьютере и качественном доступе в Интернет:

- нужна хорошая техническая оснащенность, но не все семьи с детьми с ОВЗ имеют компьютер и выход в Интернет;
- нужна техническая готовность к использованию средств дистанционного обучения.

•Сложность мотивации дошкольников к дистанционным логопедическим занятиям:

- необходим достаточный уровень развития

произвольного внимания;

-ребенок должен понимать плоскостное изображение;

- сложности проведения занятий с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

- не подходит несамостоятельным детям с низкой мотивацией к обучению.

•Проблема идентификации пользователя при проверке знаний: при выполнении задания в электронном виде часто невозможно сказать, кто его выполнил.

•Высокая трудоемкость разработки индивидуальных логопедических занятий для дистанционного обучения.

Этапы проведения дистанционного занятия:

- планирование индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка;
- планирование занятия в соответствии с планом;
- подбор и подготовка заданий;
- информация для родителей о необходимых вам предметах и распечатке материала (предварительная рассылка материалов для печати);
- назначение времени и проведение занятия (выберите время для проведения дистанционных занятий и согласуйте его с родителями ребенка, лучше заниматься в первой половине дня.);
- домашнее задание и обратная связь (проверяйте, как ребенок усваивает материал и отслеживайте динамику его движения; желательно предлагать родителям выполнять домашнее задание с ребенком, чтобы иметь возможность закрепить результаты. Обратная связь позволяет контролировать процесс коррекционной работы, эмоциональное состояние и включенность ребенка.)

Одно из условий эффективной удаленной коррекционной работы — это частая смена видов деятельности и много практики. Продумайте занятие заранее - из каких частей



оно будет состоять. Не забывайте менять формы деятельности ребенка – чередуйте спокойные виды деятельности физкультминутками, заданиями на тренировку внимания, памяти, развития воображения.



Таким образом, залог успеха дистанционных занятий – много наглядности, творческий подход педагога, положительный эмоциональный настрой ребенка и тесное сотрудничество с родителями!