



22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Муниципальный образовательный форум «Город как образовательная среда»

#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO



ЖЕЛАНИЕ!



Гарнитура с наушниками и микрофоном



#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Основные отличительные черты дистанционной работы учителя-логопеда

1. Адаптация существующих программ к дистанционному формату проведения занятий, правильная организация системы работы с детьми, с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.
2. Проведение дистанционных логопедических занятий – творческий процесс, и каждый логопед создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе икт.
3. Необходимо особо интенсивное сотрудничество с родителями детей, работа с ними в «одной команде».
4. Дистанционная работа строится в соответствии с теми же целями, что и очная, и с тем же содержанием, меняется форма подачи материала и способ взаимодействия логопеда и ребенка.

#ОбразованиеКемерово

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Дистанционная диагностика (Skype, ZOOM)

- строение артикуляционного аппарата (видеоматериалы)
- связная речь (+ чтение / письмо)
- грамматические процессы (словообразование, словоизменение)
- фонематическое восприятие
- слоговая структура слова
- праксис
- звукопроизношение
- звуковой анализ и синтез
- активный словарный запас
- определение уровня понимания речи:

#ОбразованиеКемерово



Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Исправление нарушений звукопроизношения (В.А.Ковшиков)

Метод чистой имитации	Логопед дает образец произношения, ребенок подражает	да
Метод показа правильных артикуляций и воспроизведение их по подражанию	Показ артикуляций на себе Показ муляжей Показ артикуляционных профилей Слуховой показ Температурный (по описанию) Вибро-тактильный	да да да да (микр.) не всегда нет
Метод опоры на сохранные звуки	Например, от Т к Ш	нет
Метод артикуляторных упражнений	Формирование движений, необходимых для произнесения определенных звуков	да

#ОбразованиеКемерово



Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Исправление нарушений звукопроизношения (В.А.Ковшиков)

Метод механического воздействия	Использование зондов, зондозаменителей	нет
	Использование подручных средств (ватные палочки, спички, ложка и т.д.)	не всегда (родители)
Метод фонематического анализа (синтеза, представлений)	Использование специальных приложений или презентаций	да
Связь звука и буквы	На этапе подготовки ребенка к школе, в структуре занятий по обучению грамоте	да (есть ограничения)

#ОбразованиеКемерово

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Этапы:

- составление индивидуального маршрута коррекции;
- планирование занятия;
- подбор и подготовка заданий;
- информация для родителей о необходимых вам предметах и распечатке материала;
- назначение времени и проведение занятия;
- дз и обратная связь;

#ОбразованиеКемерово

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Сюжет занятия:

1. Выбираем лексическую тему
2. Рассматриваем тему глобально
3. Записываем словарь
4. Выбираем главного героя
5. Определяем какой он (положит. или отрицат.?)
6. Что он будет делать?
7. Какие препятствия будут на пути?
8. Подбираем материал, корректируем сюжет

Пример: «Нюша собирается в путешествие»



#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Программы и сайты- «помощники»

- Наиболее удобными платформами для проведения он-лайн занятий являются Skype, Zoom, Google classroom. В качестве он-лайн доски можно использовать: Word, miro, padlet.

<https://learningapps.org/> - готовые задания и конструктор

<https://mersibo.ru/> - игры он-лайн

<https://viki.rdf.ru/> - презентации

<http://www.logozavr.ru/> - флеш-игры для детей

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/online-igry-dlja-malyshej> - флеш-игры для малышей

<https://www.youtube.com/watch?v=8dh1fjs1eZM> – обучающие мультфильмы, уроки, презентации на YouTube. Как образец эта ссылка

<http://www.razvitierbenka.com/> - сайт с раздаточным материалом

<https://www.pinterest.ru/> - социальный интернет-сервис, фотохостинг

<https://www.liveinternet.ru/users/maknika/post283953954> - сайт с книгами и пособиями

#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Что должен учитывать учитель-логопед при подборе интерактивных игр для детей с ОВЗ

- Соответствие игры возрасту ребёнка или его актуальному уровню развития.
- Учёт структуры дефекта.
- Подбор игрового материала с постепенным усложнением.
- Связь содержания игры с системой знаний ребёнка.
- Соответствие коррекционной цели занятия.
- Учёт принципа смены видов деятельности.
- Использование ярких, озвученных игрушек и пособий.

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Интерактивные игры можно использовать для:

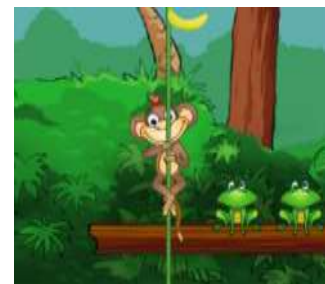
- проведения речевого обследования;
- развития фонематического слуха;
- исправления неправильного звукопроизношения;
- активизации связной речи;
- работы над лексикой и грамматикой;
- звукобуквенного анализа, обучения чтению;
- развития моторных навыков, дыхания, просодики;
- активизации мышления, внимания, памяти, логики.

#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

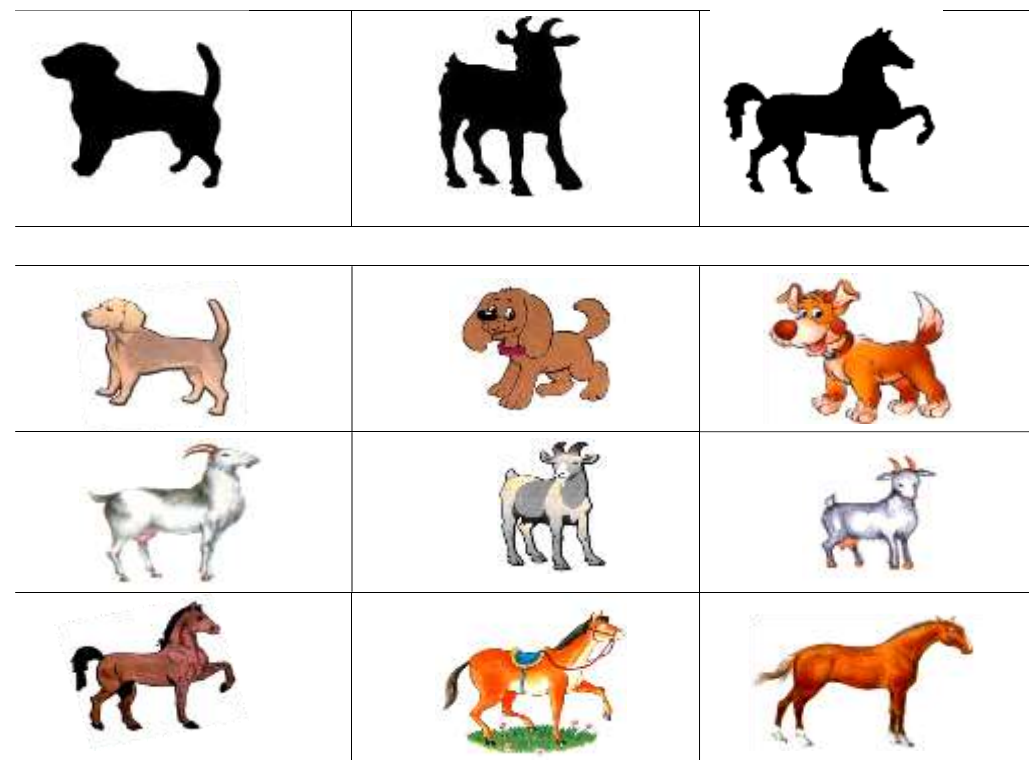
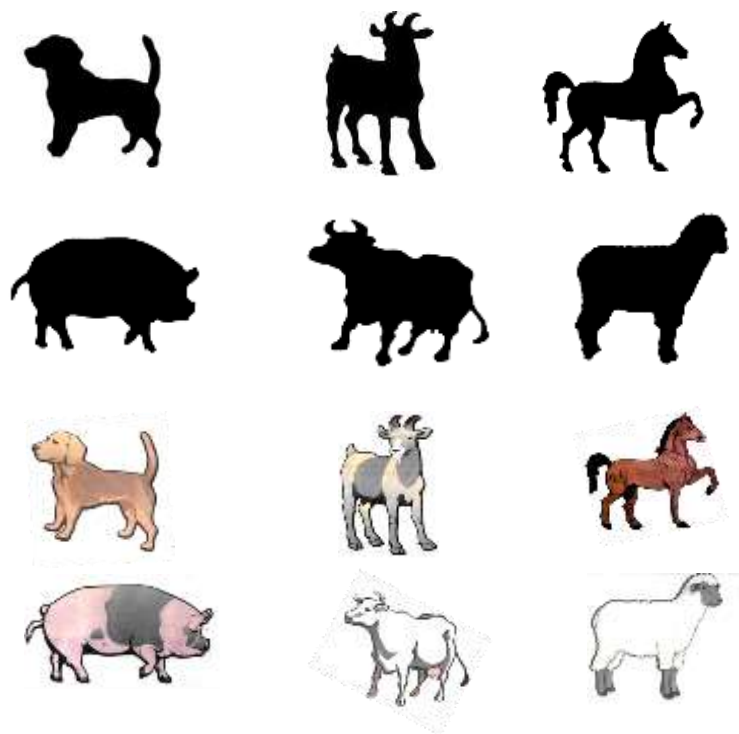
Игры на тренировку воздушной струи:

Необходимо задувать свечи на торте, запускать вертолёт и ползать с обезьянкой по лианам. Задания веселые и полезные: дети тренируют речевое дыхание, укрепляют тонус речевого аппарата.



Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO



#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO



#ОбразованиеКемерово



Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

«Какого звука не хватает»

ПИ[]АМА
ВОК[]АЛ
ТАРЕ[]КА
ВО[]ОНА

Л

Ж

Р

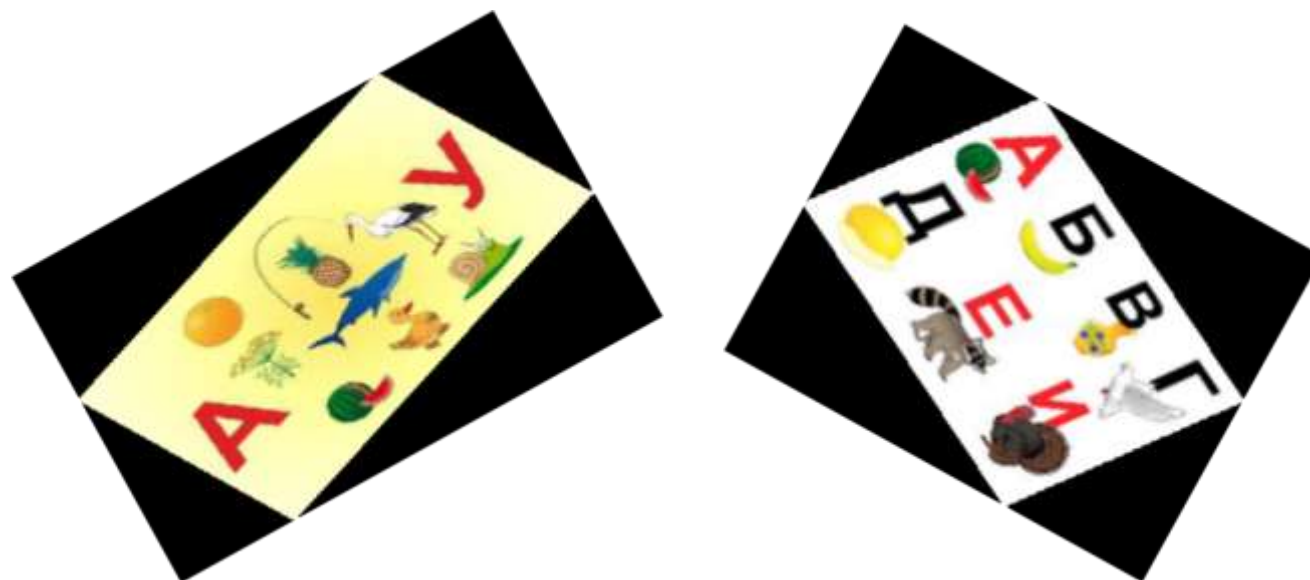
З

#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Звуко-буквенный анализ и синтез, дифференциация гласных



#ОбразованиеКемерово

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

«Игры для тигры»



#ОбразованиеКемерово

22-26 АВГУСТА
AUGUST.KEM-2022
KEMEROVO

Использование интерактивных и дистанционных технологий в рамках работы учителя-логопеда с детьми, имеющими речевые нарушения

Использование средств ИКТ в логопедической работе позволяет:

- Обеспечить доступность и качество образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией для детей с нарушением речи;
- Систематизировать и повысить эффективность работы учителя-логопеда в направлении работы с родителями;
- Привлечь к активному участию родителей в коррекционно-образовательном процессе;
- Организовать дистанционную поддержку родителей имеющих ПК и доступ в Интернет в области логопедического просвещения.



#ОбразованиеКемерово