

“Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать...”

Все мы хорошо знаем еще с детства эти строки.

Уметь читать - хорошо. Но в каком возрасте лучше всего начинать обучать ребенка чтению?

Вопрос: "Нужно ли учить ребенка читать до школы?" волнует многих родителей.

Если у вас есть желание и возможность заниматься с ребенком, тогда пусть он придет в школу, умея читать. В четыре-пять лет учиться читать легче, чем в семь-восемь. Родная речь только что освоена, слова, и звуки еще не сделались для ребенка чем-то привычным, будничным, не замечаемым, как дыхание. Ребенок еще экспериментирует со словами, язык ему близок и интересен. Взрослым важно не упустить момент, направить ребенка, подогреть интерес к книгам и начать учить читать.



Дети с удовольствием делают только то, что им интересно. В возрасте 4-5 лет они, например, много и с увлечением играют. С учетом этой особенности и следует выстроить обучение. По данному процесс не должен сводиться к автоматическому заучиванию алфавита, и механическому обучению по-слоговому чтению (даже и в игровой форме). Нет! Этому этапу должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения.

Буква — это знак звука. Знакомство с буквенным знаком окажется безрезультатным, если ребенок не знает, что именно обозначается этим знаком. Вы ведь не станете показывать знаки уличного движения человеку, выросшему в лесу и ни разу, не видевшему автомобилей. Сначала вы проведете его по улице, объясните, что такое пешеходный переход и лишь после нескольких упражнений в переходе улицы растолкуете смысл «зебры», жестов регулировщика, сигналов светофора. Путь дошкольника к грамоте лежит через игры в звуки и буквы. **Для того чтобы научиться читать и писать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.**



Весь процесс можно разбить на несколько этапов:

Учим ребенка выделять звуки

Играйте с ребенком в звуковые игры, выделяя при этом конкретные звуки. Просите его изобразить, как гудит паровоз, как жужжит оса.

Постепенно начинайте вместе с ребенком выделять отдельные звуки из слов. Как мычит корова: «м-м-м-у-у», тяните каждый звук в слове. Постепенно усложняйте слова. Ребенок должен научиться протягивать звуки в слове. Это необходимо, чтобы, впоследствии, он смог произнести, например, отдельно первый звук в слове. Когда ребенок начнет выделять отдельные звуки, поиграйте с ним в игру "Лови и хлопай".

Игра "Лови и хлопай"

Расскажите ребенку историю, про непослушный звук, например, «М», о том, что он постоянно убегает из слов. Но ведь без звука «М» мы обойтись не можем. Произнесите слова, в которых звук «М» потерялся: а-а, вместо мама, роженое – вместо мороженое, шина – вместо машина. Сделайте с ребенком вывод: все звуки в слове нужны. Затем предложите ребенку «ловить» звук «м» - как только ребенок услышит заданный звук, он должен хлопнуть в ладоши.

Вместе с ребенком учите вычленять звуки из названия предметов, малыш будет учиться слушать эти звуки и произносить их правильно.

В процессе изучения звуков ребенку нужно объяснить, что звуки бывают гласными и согласными.

Как объяснить ребенку, какой звук гласный, а какой согласный?

Для того чтобы объяснить ребенку, как отличить гласный звук от согласного, необходимо научить его петь звуки. Мы с Вами знаем, что гласные звуки можно петь, а вот согласные мы петь не можем. Поиграйте с ребенком в игру, показывайте ему яркие картинки, например, колобка. Выделите вместе с ним первый звук в слове колобок. Чтобы выделить первый звук, его необходимо протянуть "к-к-к-к-олобок". Затем изолированно от остальных звуков протяните этот звук вместе с ребенком: "к-к-к-к-к-к". Попросите звук «к» пропеть. Окажется, что этот звук пропеть невозможно. Затем покажите картинку, например, с осликом. Выделите звук

о-о-о-о. Пропойте этот звук, в процессе работы окажется, что звук «о» можно спеть. Обычно такая незамысловатая игра очень нравится детям. В процессе пения покажите ребенку еще одну особенность, которая отличает гласный звук от согласного: **когда вы поете гласный звук, воздух во рту не встречает преграды, а когда пытаетесь пропеть согласные звуки, воздух встречает преграды, например**, произнося звук "н-н-н-н" воздух во рту встречает преграду – язык; когда произносим звук м- м-м-м, смыкаются наши губы. А когда произносим, например, звук «а» - гласный звук, никаких преград во рту нет.

- Объясните разницу между твердыми и мягкими согласными. Одни дети могут сказать, что один звук мы произносим твердо, а другой мягко. Другим детям понадобится помощь, чтобы это почувствовать. Произносите неоднократно звуки, чередуя твердые и мягкие. Поиграйте в игру "Угадайка": произносите ребенку слова, ребенок должен на слух определить, какой первый звук – твердый или мягкий. Если первый звук в слове мягкий – он должен хлопнуть в ладошки. Постепенно эту игру можно усложнить: услышав первый мягкий звук – ребенок хлопает в ладоши, услышав в слове первый твердый звук – ребенок топает ногами. Чтобы ребенку было легче слышать первый звук – выделите его в процессе речи, а точнее протяните его: м-м-мишка, м-м-мышка.

- Научите ребенка выделять звуки в слове, помещая их в «домики» — нарисованные квадратики. После того, как ребенок правильно произнесет звук, закройте квадратик фишкой и переходите к следующему (фишкой зеленого цвета мы обозначаем, мягки согласные звуки, синего цвета- твердые.

Таким образом, ребенок овладевает умением определять последовательность звуков в слове. Закрепить данные умения поможет игра "Собери слово": расскажите ребенку историю, про то, как Незнайка так торопился к ребенку в гости, что рассыпал слова. Ребенок должен собрать слова при помощи разноцветных квадратиков. Например, слово - кот. Первый квадрат кладем синего цвета, затем квадрат красного цвета, а затем квадрат снова синего цвета.

Важный секрет для заботливых мам: выделять последовательность звуков (выполнять звуковой анализ, если назвать это взрослым языком) нужно при помощи неоднократного произнесения слова с последовательным интонационным выделением каждого звука. При анализе слова «жук» ребенок должен произнести его три раза: жжжук, жууук, жуК. Дети не могут овладеть звуковым анализом, только произнося слова вслух. Необходимо показать им слово предметно, представив его звуковую структуру в виде модели, т.е. обозначить каждый выделяемый звук знаком - фишкой (это

когда мы рисуем «домики»). Детям предлагается поставить пальчик под первое «окошко» и, передвигая его, проговаривать каждый звук в слове.

Теперь, когда ребенок может выделять звуки, когда он знает, какие звуки гласные, а какие согласные, можно переходить к обучению ребенка слиянию звуков. Слияние нескольких звуков дает слог. Уместны будут слова известного педагога К.Д.Ушинского «...сознательно читать и писать может только тот, кто понял звуко - слоговое строение слова».

Учим ребенка соединять звуки в слоги.

До обучения буквам научим ребенка складывать между собой звуки в слоги. Для этого проведите с ребенком игру «Дружба звуков»: расскажите ребенку, что звуку «М» хочет подружиться с другими звуками, ему стало скучно. Возьмите мяч, произнесите звук «О», кидайте ребенку мяч. Поймав мяч, малыш должен произнести слог «МО». Чтобы ребенок понял игру, покажите на примере, как соединить звуки между собой. Чтобы получился слог каждый звук необходимо тянуть «м - м-о-о».

Когда ребенок научится выделять звуки в слове и складывать их в слоги, целесообразно рассказать, что каждому звуку соответствует определенная буква. Букву можно написать и прочесть, а звук пропеть, сказать, услышать. Попросите ребенка произнести какой-либо звук, затем объясните, что этот звуку соответствует буква. Поначалу это покажется сложным и для Вас и для ребенка, но впоследствии все будет происходить само собой. Название буквы Вы произносите, но не акцентируете на ней внимания. На этом этапе не заставляйте ребенка заучивать название букв. Чтобы Вы не путали, запомните, что звук мы слышим, а букву пишем. Данное правило постепенно должен запомнить и ребенок. Постепенно ребенок поймет, что каждый звук можно обозначить буквой на письме: буква – это знак звука.

Учим ребенка буквам

Теперь, когда ребенок научился соединять звуки, можно переходить к изучению написания букв. Для того чтобы помочь ребенку запомнить написание буквы можно использовать различные занимательные задания. Предложите, вначале, ребенку написать букву обозначающую звук «л» в воздухе. Затем, предложите ему вылепить букву из пластилина. Попеременная работа, которая включает лепку или рисование более приемлема для обучения дошкольника. В процессе такой работы ребенок не только визуально осознает написание буквы, но и при помощи тактильных ощущений ощущает ее строение. Ребенку дошкольного возраста, важно потрогать изучаемый предмет, чтобы быстрее его запомнить.

Можно с ребенком заучить стишок про букву. Лучше всего, если стишок будет полностью направлен на описание самой буквы, а точнее на что она похожа. Например,

Вот два столба наискосок,
А между ними — поясок.
Ты эту букву знаешь? А?
Перед тобою буква А.

Такие заученные стихи помогут ребенку вспомнить написание буквы, а также параллельно разовьют его память.

Учим ребенка читать

Когда ребенок запомнит написание букв можно начинать учить ребенка читать. Наконец мы добрались до этого пункта. Мы на финишной прямой. Поверьте, если Вы научили ребенка складывать звуки, ребенок сможет складывать и буквы, которые обозначают определенные звуки.

Игра «Паровозик»

Для этой игры понадобится паровозик с 1 прицепом и карточки с буквами (согласные – синие, гласные – красные). Возьмите гласные буквы, разложите их по кругу (между буквами должно быть небольшое расстояние). Возьмите любую согласную букву, положите ее в вагон. Ребенок должен везти паровозик от одной станции к другой (от одной буквы к другой). Когда ребенок везет, например, букву «М», он должен его тянуть звук «м» пока не доедет до станции (м-м-м-м-м). Когда он подъезжает к гласной букве, например, к «о», он должен соединить звучание двух звуков «м-м-о-о-о...»). Так ребенок возит паровозик от одной буквы к другой.

Составляем из слогов целые слова

Когда ребенок научится складывать слоги, предложите ему сложить из слогов целое слово. Для этого поиграйте в ту же игру «Паровозик». Только теперь понадобятся карточки не с буквами, а со слогами. Ребенок в поезде повезет, например, слог «КА» к слогу «ША». Когда паровозик доедет до слога «ША» ребенок должен произнести 2 слога («КА-ША»).



Ну вот, ребенок и научился складывать слоги в слова. Теперь можно

почитать с ребенком азбуку, в которой слова разбиты на слоги.

Теперь, зная, как научить ребенка читать, подойдите к этому делу ответственно и серьезно. Двигайтесь вместе с ним постепенно вперед, и через некоторое время малыш обрадует вас своими первыми самостоятельно прочитанными фразами.

