

# **«Традиционные и нетрадиционные формы, методы и приёмы развития связной речи у детей с ОВЗ»**



# Современные подходы к речевому развитию детей с ОВЗ

**Речь – это деятельность, в процессе которой люди общаются друг с другом посредством родного языка.**

**Если справедлива пословица «По одежке встречают, по уму провожают», то она в первую очередь приложима к человеческому общению, где слова – «одежки» наших мыслей, и тем важнее не ошибиться в их выборе.**

**«Заговори, чтоб я тебя увидел»**

**(Сократ)**

## Основные функции речи:

- **Речь – средство познания;**
- **речь – средство воздействия на сознание;**
- **речь – средство совместной трудовой деятельности;**
- **речь – средство удовлетворения личных потребностей человека;**

# **Связная речь**

**– это высшая  
форма речи мыслительной  
деятельности, которая определяет  
уровень речевого и  
умственного развития ребенка.**

# Типичные проблемы развития речи у детей дошкольного возраста

- 1) Однословная, состоящая лишь из простых предложений речь.
- 2) Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- 3) Употребление нелитературных слов и выражений.
- 4) Неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
- 5) Неспособность построить сюжетный или описательный рассказ, пересказать текст своими словами.
- 6) Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- 7) Отсутствие навыков культуры речи.
- 8) Плохая дикция.

# Основные методы развития связной речи дошкольников

## Наглядные

- наблюдения во время прогулок, экскурсий;
- рассматривание конкретного объекта и наблюдение за ним;
- знакомство с объектом опосредованным путем, т.е. посредством фотографий, картин, картинок, кинофильмов

## Словесные

- заучивание наизусть;
- пересказ;
- составление различных видов рассказов;
- беседы

# Приемы развития связной речи дошкольников

## Традиционные

Наглядные  
Словесные  
Игровые  
Косвенные

## Нетрадиционные (комбинированные)

Постановка  
проблемного  
вопроса  
Мнемоника  
ТРИЗ  
Прием «ИЗОсказка»

# Традиционные формы, методы и приемы развития связной речи у детей с ОВЗ

***Загадка*** – это поэтическое описание какого–нибудь предмета, живого существа, явления, которое нарочно усложнено, но не только для того, чтобы испытать сообразительность человека, но и помочь ему увидеть необычное в обычном, поэзию в том, к чему мы давно привыкли.

# Технология обучения детей составлению загадок

## Модель 1 *«Какой - что бывает таким же»*

Какой?	Что бывает таким же?

## Модель 2 *«Что делает? – Кто (или что) делает так же?»*

Что делает?	Кто (или что) делает так же?

## Модель 3 *«На что похоже – чем отличается»*

На что похоже?	Чем отличается?

# Формы работы по пословице «Маленький труд лучше большого безделья»

## 1) Беседа на тему «Маленький труд лучше большого безделья»:

- Что вы видите на картинке?
- Что делает муравей?
- Нравится ли вам поведение стрекозы?



## 2) Чтение и анализ басни И. Крылова «Стрекоза и Муравей». *Как помочь стрекозе, что ей посоветовать? Может быть познакомить с пословицами*

*(Много слов, да мало дела. Делу – время – потехе – час).*

## 3) Решение проблемной ситуации:

*«Что же делает маленьких большими?»*

## 4) Обсуждение рассказа «Для чего человек трудится?»

*Мораль в пословице «Без труда человек не познает счастья»*

# Рассказывание и сочинительство (экспресс-таблица)



# Рассказ-каламбур (ассорти – коллаж)



# Моноколлаж



**Виды рассказов, которые используются  
в старшем дошкольном возрасте**

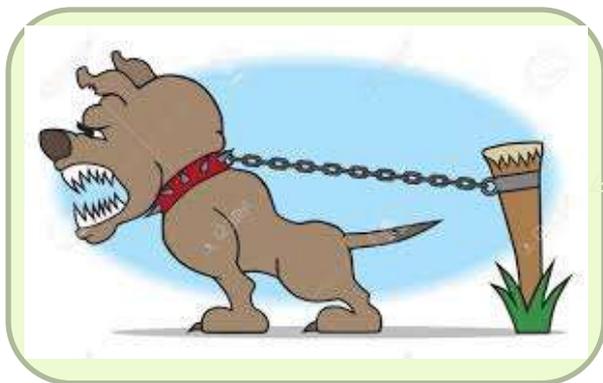
## ***Рассказы – небылицы***



# Придумывание рассказа с продолжением



# Рассказы-рассуждения



# Нетрадиционные методы и приемы развития связной речи у детей с ОВЗ

## МНЕМОТАБЛИЦ

- пересказ;
- составление рассказов по картине и серии картин ;
- описательный рассказ;
- творческий рассказ

## Понятие «мнемотехника»

**Суть мнемосхемы заключается в следующем:**

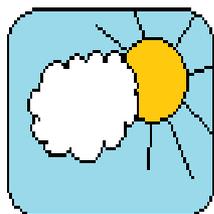
**на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом весь текст зарисовывается схематично, глядя на эти схемы - рисунки ребенок легко запоминает информацию.**



# Структура мнемотехники

## Мнемотехника

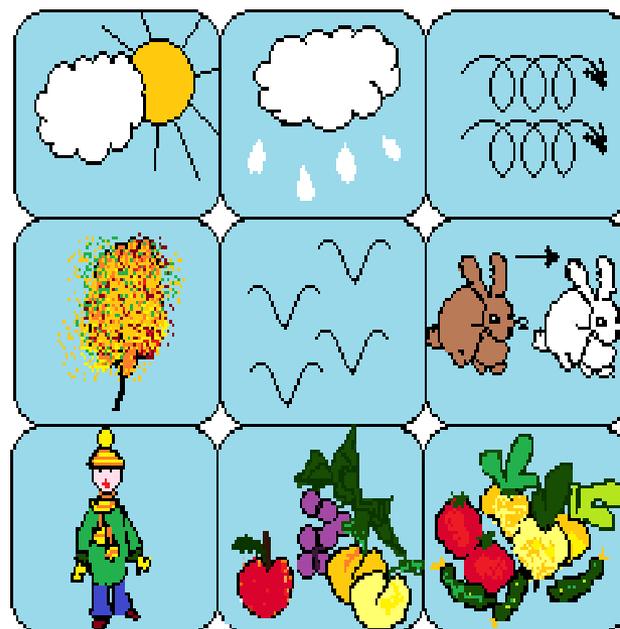
### Мнемоквадраты



### Мнемодорожки



### Мнемотаблицы



# Алгоритмы-мнемодорожки



# Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений.



# Практическое задание: раскодируйте текст стихотворения

# Составление описательных рассказов



**Алгоритм "Домашние животные"**

 Кто это?	 Цвет	 Части тела
 Чем покрыто?	 Голос	 Чем питается?
 Жилище	 Детёныши	 Польза человеку

**Алгоритм "Профессии"**

 Как называется?	 Место работы	 Какую работу выполняет?
 Спецодежда Головной убор	 Инструменты	 Отношение к профессии
		

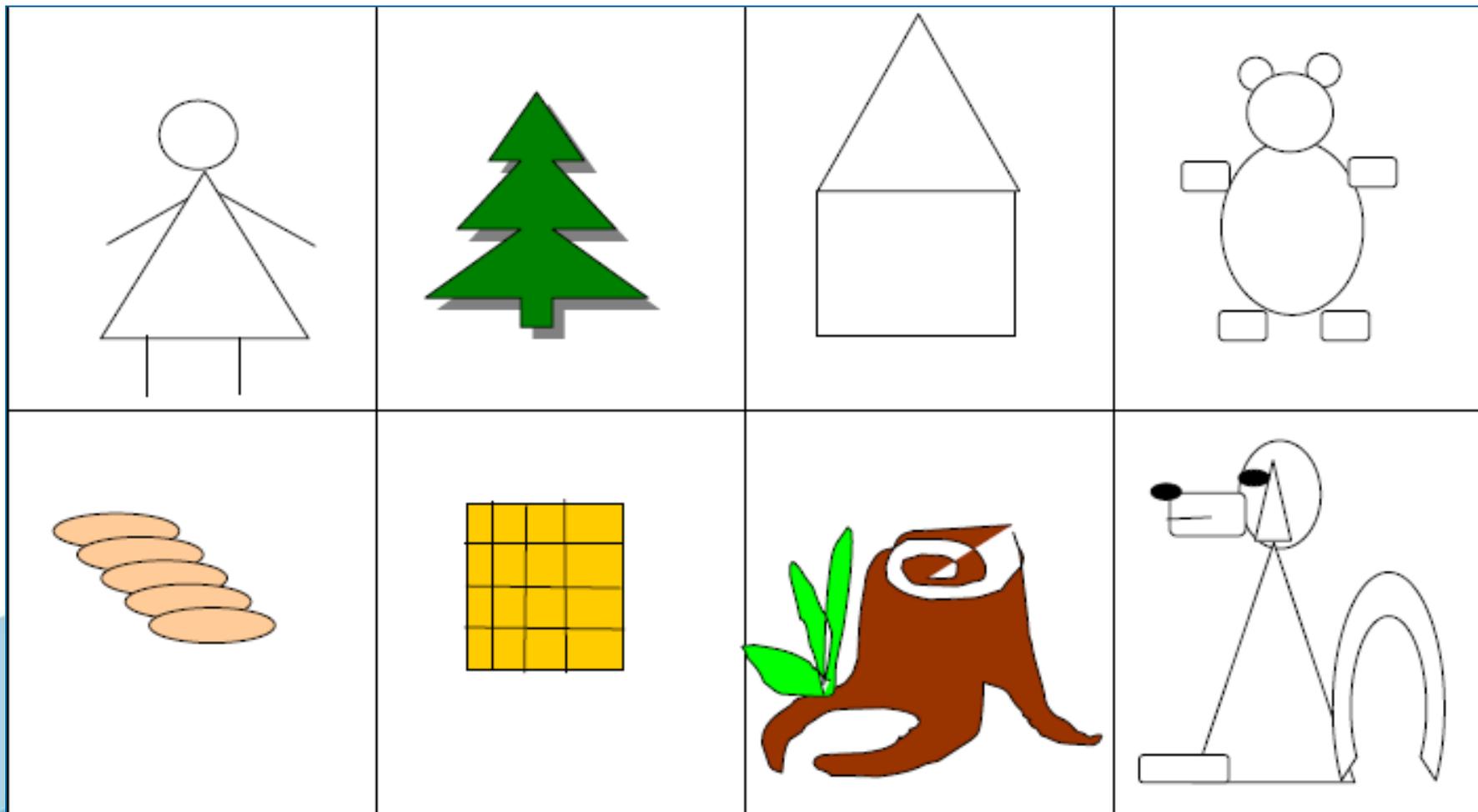
# Отгадывание загадок



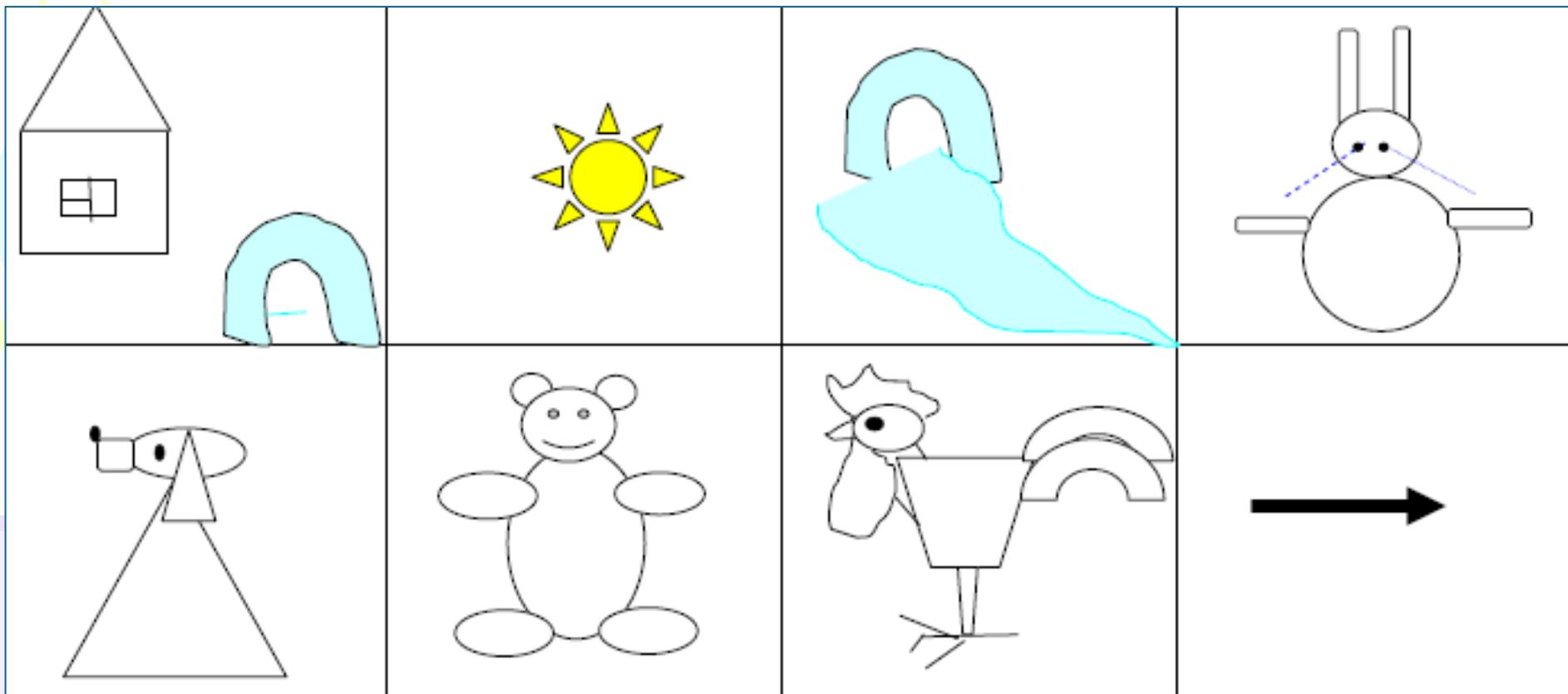
# Пересказ художественных текстов



# «Назовите сказку, восстановите её содержание по пиктограммам»



# «Назовите сказку, восстановите её содержание по пиктограммам»



# Интеллект-карты

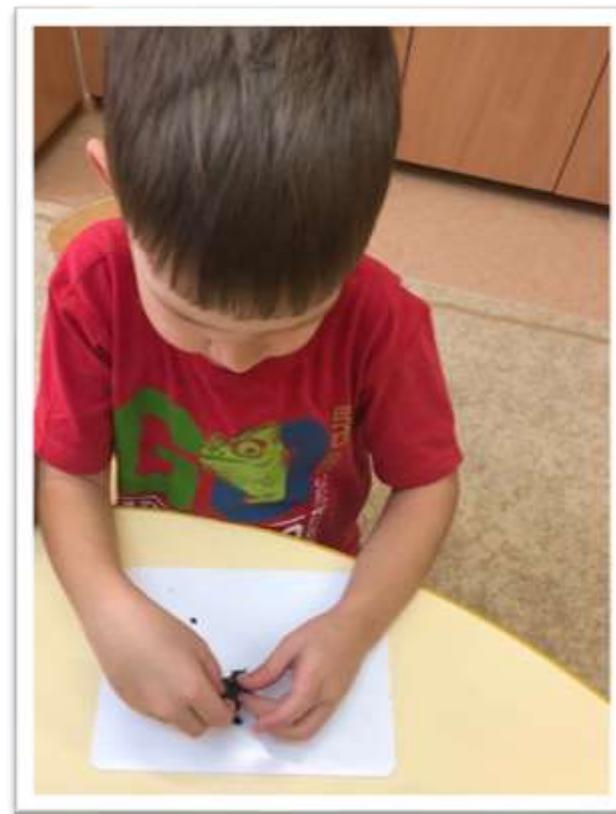


# НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ- нетрадиционная форма работы с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи



# МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

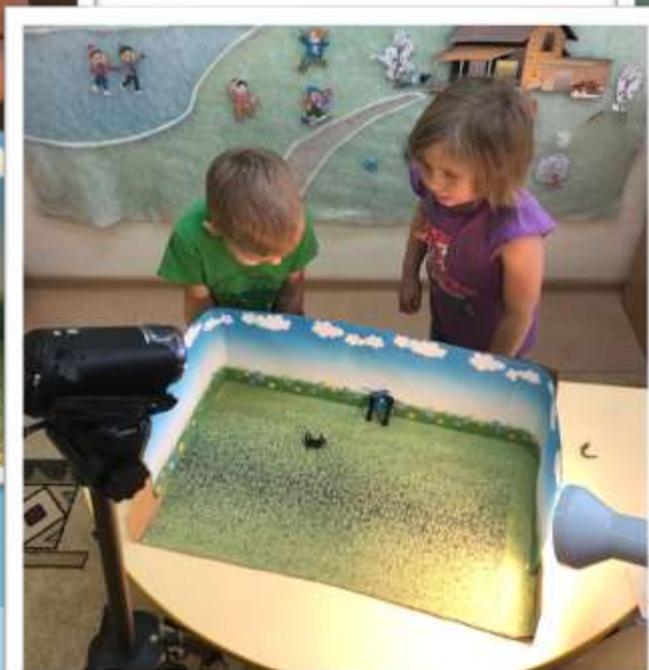
1этап: Написание сценария.  
Создание декораций и персонажей.



# 2 этап: Раскадровка.



# 3 этап: Съёмочный процесс.



# 4 этап: Монтаж.

## 5 этап: Озвучивание.



# Прием – изосказка в младшем дошкольном возрасте

## Лепка персонажей из сказки



# Прием – изосказка в среднем дошкольном возрасте

## Сказка - рисунок



# Прием – изосказка в старшем дошкольном возрасте

Придумывание окончания сказки и добавление новых персонажей.



# Сказкотерапия

«Сказки могут помочь воспитать ум,  
дать ключи для того, чтобы войти в  
действительность  
новыми путями, может помочь ребёнку  
узнать мир  
и одарить его воображение».

Д. Родари.

# Развитие связной речи средствами театрализованной деятельности у детей с ОВЗ



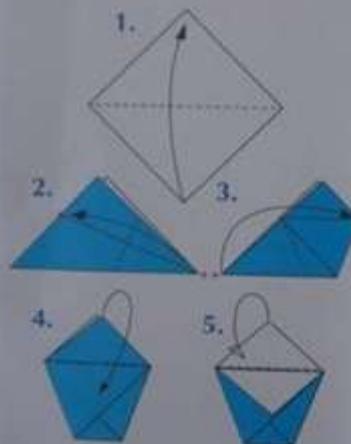
# Театрализованная игра



## Пальчиковый театр с героями русских сказок!

Собери по инструкции стаканчик и надень на пальчик!

Как сделать стаканчик



# Основные направления развития речи у детей с ОВЗ

- 1) развитие умения сотрудничать;
- 2) развитие умения активно слушать;
- 3) развитие умения высказываться (говорить самому);
- 4) развитие умения правильно перерабатывать информацию.