Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 5 «Детский сад комбинированного вида»

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе**

**Тема: «Опыты в гидролаборатории»**

(дата проведения 19.03.2015 год).

**Подготовили: Попова Т. А,**

**воспитатель 1-й категории;**

**Великих Лариса Васильевна,**

**воспитатель 1-й категории**

Кемерово 2015

**Конспект занятия по познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе**

**Тема: «Опыты в гидролаборатории»**

**Цель:**

1. Познакомить детей с различными состояниями воды.
2. Прививать интерес к исследовательской деятельности.

**Задачи:**

1. Расширить представление детей о разных формах и свойствах воды.
2. Познакомить с работой термометра.
3. Активизировать мыслительную деятельность детей, учить делать выводы.
4. Вызвать интерес к познавательной деятельности.
5. Пополнить словарный запас детей за счет слов: термометр, термос, научно – исследовательский институт.
6. Воспитывать любознательность, умение работать в группе.

**Словарная работа:** обогатить словарь детей словами: лаборатория, научно исследовательский институт, термометр, термос

**Оборудование и материалы:** микроскоп - 4 штуки, салфетки, баночки, термометр - 8 штук, тазик 2, стаканчики пластиковые - 4 штуки, термос, сумка - холодильник, халаты, шапочки, бахилы.

**Ход занятия.**

**-** Все в сборе взрослые и дети мы можем начинать, но сначала нам здравствуйте сказать. Давайте поздороваемся с нашими гостями. А теперь все внимание на нас.

(Стук в дверь)

Наверное, кто-то опоздал. (Принесли телеграмму)

Телеграмма «Дорогие ребята, приглашаем вас в НИИ на экскурсию в гидролабораторию. Будем вам рады. Ждем с нетерпением».

Ребята, что вы поняли из телеграммы? (предполагаемые ответы детей : приглашают в гости на экскурсию)

- А куда, вы поняли? НИИ – это научно-исследовательский институт. А значит, нас зовут туда, где ученые и лаборанты проводят различные исследования и опыты, изучают что-нибудь очень важное, что может в дальнейшем пригодиться людям.

- Ребята, а что такое гидролаборатория? Как вы думаете, что там изучают? Гидро – с латинского - «вода», лаборатория – это помещение, где работают ученые, которые ставят опыты и эксперименты, исследуя их. И значит, нас пригласили в лабораторию, где ставят опыты по изучению свойств, особенностей и состоянию воды.

А теперь – в путь

*Есть в мире места волшебные,*

*Так хочется все посетить…*

*Мы вам подарим путешествие,*

*Чтоб это осуществить!*

*(закрываем глаза и три раза крутимся вокруг себя)*

Вот мы оказались в институте.

- Но, прежде чем попасть в лабораторию нам нужно вспомнить правило поведения: вести себя тихо, руками без разрешения ни чего не трогать и находиться мы должны в спец одежде, одеваем халаты ишапочки. Готовы!

Странно, а почему нас никто не встречает? Мы пойдем, посмотрим, а вы тихонько подождите. (Переодеваемся.)

- Здравствуйте, мы рады видеть вас в нашей лаборатории. Мы пригласили вас в гости, чтобы познакомить вас о состоянии воды. Скажите, пожалуйста, что вам известно о воде?

***Стихотворение о воде***

*Вы слыхали о воде? Говорят, она везде!*

*В луже, в море, океане и водопроводном кране.*

*Как сосулька – замерзает, в лес туманом заползает,*

*Ледником в горах зовется, лентой серебристой вьется. (Маргарита)*

*Средь высоких, стройных елей рушится потоком селей,*

*На плите у вас кипит, паром чайника шипит,*

*Растворяет сахар в чае. Мы ее не замечаем.*

*Мы привыкли, что вода – наша спутница всегда! (Ярослав)*

*Без воды нам не умыться, не наесться, не напиться! (Арина )*

*Смею вам я доложить: без воды нам не прожить! (Ксения Х)*

- Так для чего же нужна вода? (Ответы детей)

- Для начала наших опытов пройдем в лабораторию и рассмотрим обычную воду в микроскоп.

(Рассматриваем воду в микроскоп)

- Ребята, какой вы можете сделать вывод о воде?

(предполагаемые ответы детей : у воды нет цвета, вкуса, запаха, она может принимать форму предмета, окрашивается, растворяет соль и сахар, переливается, жидкая, прозрачная…)

- Какие вы молодцы! А сегодня мы с вами, ребята, познакомимся с различными состояниями воды.

- Перейдем к опытам.

- А где же посуда? Опять профессор перебил всю посуду. Придется заказать новую. (Звонок в службу доставки).

- Пока едет почта, мы с вами поиграем:

***Пальчиковая гимнастика:***

*Раз, два, три, четыре,*

*(Чередование хлопков в ладоши и кулачков)*

*Мы посуду перемыли:*

*(Одна ладонь скользит по другой по кругу)*

*Чайник, чашку, ковшик, ложку*

*И большую поварешку.*

*(Загибать пальцы от мизинца к большому)*

*Только чашку мы разбили, ковшик тоже развалился,*

*Нос у чайника отбился.*

*Ложку мы чуть-чуть сломали.*

*Поварешку потеряли*

*(Разгибать пальчики)*

*Так мы маме помогали!*

*(Удары кулачками и в ладоши)*

Прислали посылку. Что в ней? Давайте посмотрим! (Достаем посуду по очереди.)

***Игра: «Четвертый лишний»***

Посуда: стаканы, кружка, маленький стаканчик, **термометр.**

- Как вы думаете, что здесь лишнее?

- Почему?

- На самом деле все эти приборы совсем не лишние в нашей лаборатории.

- Нам прислали термометр. Как вы думаете, что такое термометр?

**- термометр –** это прибор для измерения температуры тела, воды, почвы, воздуха и др.

- Сегодня мы с вами будем проводить опыты связанные с температурой воды, и проверим, как температура влияет на воду. В этом нам поможет термометр.

- Проходим в лабораторию №1.

**Опыт 1.** **«Вода бывает теплой, холодной, горячей»**

- Перед нами обычная вода. Что мы можем о ней сказать?

- А еще мы можем определить температуру воды. Как это можно сделать? Здесь поможет термометр.

- Если вода теплая, то красная полоска будет в середине. Если холодная, значит – ниже середины, ниже нуля. А если горячая - значит, выше середины, выше нуля.

(Измеряем температуру воды с помощью термометра.)

**Вывод: воду можно измерять термометром. Вода бывает теплой, холодной, горячей. ( Вывод вывешивается на доску в виде схемы.)**

- Проходим в лабораторию №2

**Опыт 2**. **Различные состояния воды. «Вода - пар»**

- Кто внимательно слушал стихотворение, тот понял, что пар, это тоже вода! Чтобы это доказать, нам понадобится такая посуда: (термос).

- Кто знает, что это? А для чего он нужен? Сейчас мы с вами проведем эксперимент.

- Подставим под пар зеркало и посмотрим, что получится.

**Вывод: пар – вода. Вывод вывешивается на доску в виде схемы.**

**А где еще бывает вода в виде пара? (Дыхание, туман, облака)**

- Проходим в лабораторию №3.

**Опыт 3. Лед – вода!**

- Ребята сейчас мы вам что-то дадим (раздает кусочки льда)

из специальной формы и кладет по кусочку каждому ребенку в ладонь.

- Скажите, что это? (Лед). Какой он? (твердый тяжелый, холодный)

- Подержите его в теплой ладошке. Что с ним происходит?

( предполагаемые ответы детей: он тает и превращается в воду).

А почему он растаял? (ответ детей: от тепла)

**Вывод: лед – вода, и он тает в тепле.**

**Вывод вывешивается на доску в виде схемы.**

**Опыт 4. «Лед легче воды»**

- А как вы думаете, что произойдет со льдом, если его поместить в воду? А это мы сейчас проверим!

**Вывод: Лед легче воды и он плавает. В воде он тает, так как вода теплее льда.**

**Вывод вывешивается на доску в виде схемы.**

- Делать научные открытия дело не из легких, поэтому в лабораториях бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко и нам отдохнуть.

- Давайте выйдем из-за лабораторных столов и пройдем в зону релаксации. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке).

***Физкультминутка***

*Разминая поясницу, мы не будем торопиться.*

*Вправо, влево повернись, на соседа оглянись (повороты вправо и влево).*

*Чтобы стать еще умнее, мы слегка покрутим шеей.*

*Раз и два, раз и два, закружилась голова (вращение головой вправо и влево).*

*Раз, два, три, четыре, пять надо ноги нам размять (приседания)*

*Напоследок, всем известно, как всегда, ходьба на месте (ходьба на месте.*

- Проходим в лабораторию №4.

**Опыт 4. «Окрашивание и замораживание воды»**

- А сейчас мы проведем заключительный опыт: окрашивание воды с заморозкой!

- Как вы думаете, что произойдет с окрашенной водой при заморозке? Сейчас мы это проверим!

(Окрашиваем воду и опускаем веревочку в воду. Ставим стаканчики с водой в суперхолодильник. Тут же достаем замороженную воду.)

**Вывод: Цветная вода принимает форму предмета и превращается в лед при низкой температуре, как и не окрашенная.**

**Вывод вывешивается на доску в виде схемы.**

**Итог:** Сегодня мы с вами провели много опытов. Посмотрите на доску, вспомните схемы наших опытов (схемы все изображены на доске по порядку).

Какой вывод можно сделать? (Состояние воды зависит от температуры)

Что нового вы сегодня узнали?

А что вам запомнилось и понравилось больше всего?

**Самоанализ занятия по экспериментально – исследовательской деятельности в старшей логопедической группе «Гномики»**

**Воспитатели: Попова Т.А. и Великих Л.В.**

Для проведения занятия мы ставили задачи:

1.Расширить представление детей о разных формах и свойствах воды.

2.Познакомить с работой термометра.

3.Активизировать мыслительную деятельность детей,

учить делать выводы.

4.Вызвать интерес к познавательной деятельности.

5.Пополнить словарный запас детей за счет слов:

термометр, термос, научно – исследовательский институт, гидролаборатория.

6.Воспитывать любознательность, умение работать в группе.

В старшем дошкольном возрасте позвательно – исследовательская деятельность имеет немаловажное значения для развития и воспитания дошкольников. При планировании занятия были учтены возрастные особенности детей. Занятие было организовано в форме перемещения детей в пространстве группы, используя игровые приемы, физкультминутку. Так как группа, логопедическая, развивали речевую активность детей при помощи следующих приемов: выразительное чтение стихотворения, логоритмическая физкультминутка, пальчиковая гимнастика, и такие приемы, как: приветствие, эффект неожиданности, способствовали снятию эмоционального напряжения. Использовали методы: научности, доступности, наглядности. Мы считаем, поставленные задачи были решены.

Анализируя деятельность детей, можно сделать вывод, что дети справились с заданиями. В процессе работе проявляли интерес, любознательность, эмоционально реагировали, с желанием выполняли все действия, используя все свои знания и навыки. Занятие детям очень понравилось.

Санитарно – гигиенические условия соответствовали требованиям: помещение было заранее проветрено, освещение достаточное, использовалось практически все пространство группы, трамвоопасные материалы детьми не использовались